

OSNOVNA ŠOLA PUCONCI

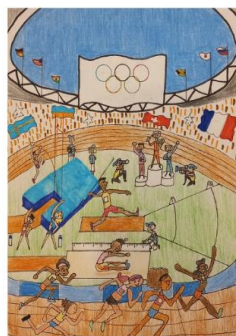
POROČILO O REALIZACIJI

LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

IN VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH

REZULTATOV

V ŠOLSLEM LETU 2023/2024



PUCONCI, SEPTEMBER 2024

KAZALO

1	UVOD	1
2	OSNOVNI PODATKI O ŠOLI	3
2.1	Šolski okoliš	3
2.2	Zaposleni	3
2.2.1	Učitelji razredne stopnje:	4
2.2.2	Učitelji predmetne stopnje:	4
2.2.3	Tehnično osebje:.....	4
3	VODENJE IN UPRAVLJANJE ŠOLE	6
3.1	Ravnatelj šole.....	6
3.2	Svet zavoda in Svet staršev	6
3.2.1	Seje Sveta zavoda in sveta staršev	7
3.3	Pomočnik ravnatelja	8
3.4	Učiteljski zbor in strokovni aktivni učiteljev	8
3.4.1	Učiteljski zbor	8
3.4.2	Pedagoške konference.....	9
3.4.3	Strokovni aktivni	11
3.4.4	Poročila o realizaciji programa strokovnih aktivov	11
3.4.4.1	Aktiv učiteljev I. triletja	12
3.4.4.2	Aktiv učiteljev II. triletja	12
3.4.4.3	Aktiv učiteljev podaljšanega bivanja.....	13
3.4.4.4	Aktiv učiteljev naravoslovnega aktiva.....	13
3.4.4.5	Aktiv učiteljev družboslovnega aktiva.....	14
3.4.5	Realizacija zadanih prioritarnih ciljev na ravni šole	16
3.4.6	Prioritetna cilja v šolskem letu 2023/2024.....	16
4	UČENCI	20
4.1	Podatki o učencih po oddelkih in učnem uspehu ob koncu pouka	20
4.2	Vpis učencev v srednje šole	22
4.3	Rezultati učencev na državnih tekmovanjih	22
4.4	Pohvale in potrebne izboljšave.....	23
5	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA 2023/2024	24
6	ZADOVOLJSTVO UČENCEV, STARŠEV IN UČITELJEV	25
6.1	Šolska svetovalna služba	29
6.1.1	Individualna in skupinska pomoč.....	31
6.1.2	Individualna in skupinska pomoč učencem Romom	31
6.1.3	Delo z učenci s posebnimi potrebami	32
6.1.4	Delo z nadarjenimi učenci	34
6.1.5	RaP – Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje	37
7	SODELOVANJE S STARŠI	38
8	SODELOVANJE Z OKOLJEM	39
9	POROČILO O DEJAVNOSTIH	41
10	TEKMOVANJA	48
10.1	Tekmovanje iz slovenskega jezika za Cankarjevo priznanje.....	48
10.2	Tekmovanje iz znanja matematike za Vegova priznanja.....	48
10.3	Tekmovanje iz znanja logike	48

10.4	Tekmovanje v znanju iz angleščine za 9. razred	49
10.5	Tekmovanje v znanju iz angleščine za 8. razred	49
10.6	Tekmovanje v znanju iz angleščine za 6. razred	49
10.7	Angleško bralno tekmovanje Centra Oxford – Bookworms	50
10.8	Tekmovanje iz znanja kemije	50
10.9	Proteusovo tekmovanje iz znanja biologije	50
10.10	Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni	51
10.11	EKOkviz	51
10.12	Kviz o naravi in človeku	51
10.13	Tekmovanje v poznavanju flore	51
10.14	Državni festival Turizmu pomaga lastna glava.....	52
10.15	Geografsko tekmovanje	52
10.16	Geografski fotografski natečaj	53
10.17	Tekmovanje iz znanja zgodovine.....	53
10.18	Mladi raziskovalci Slovenije	53
10.19	Tekmovanje mladih čebelarjev	54
10.20	Vesela šola (4.–6. razred)	54
10.21	Tekmovanje Vesela šola (7.–9. razred)	54
10.22	Tekmovanje v konstruktorstvu in tehnologiji obdelav	54
10.23	Tekmovanje v namiznem tenisu	54
10.24	Tekmovanje v odbojki.....	55
10.25	Tekmovanje v nogometu	55
10.26	Atletsko tekmovanje	55
10.27	Področno prvenstvo v košarki	56
10.28	Tekmovanje elementarne šole rokoborbe.....	56
10.29	Tekmovanje iz znanja astronomije	56
10.30	Tekmovanje iz znanja računalništva	56
10.31	Tekmovanje iz znanja fizike.....	56
10.32	First Lego League	56
11	PROJEKTI	58
11.1	Mednarodni projekt ERASMUS+ Konzorcij za mednarodne mobilnosti na področju učenja na prostem (KA1)	58
11.2	Mednarodni tabor Bogastvo narave za danes in jutri	58
11.3	Kulturna šola	59
11.4	NEON – Varni brez vrstniškega nasilja	59
11.5	Digitrajni učitelj	60
11.6	Mednarodni projekt Pasavček	60
11.7	EKOšola na OŠ Puconci	61
11.7.1	Mladi v svetu energije.....	61
11.7.2	Biotska pestrost – LEAF – Znanje o gozdovih (gozdni cikl)	62
11.7.3	Podnebne spremembe	62
11.7.4	Krožno gospodarstvo – Eko paket.....	63
11.7.5	Krožno gospodarstvo – Odpadkom dajemo novo življenje	64
11.7.6	Mlekastično, izberem domače	64
11.7.7	Voda – naše bogastvo.....	64
11.7.8	Šolska VRTilnica	65
11.7.9	EKOkviz	65
11.7.10	EKObranje za ekoživljenje	66

11.8	EKOšola – POŠ Bodonci in POŠ Mačkovci	66
11.9	Šolski EKOvrtovi	68
11.10	Projekt Krokus.....	69
11.11	Projekti društva Sobivanje	69
11.12	Slovenska mreža zdravih šol.....	70
11.13	Varno s soncem	71
11.14	Korak k sončku.....	71
11.15	»Zlati Sonček«	73
11.16	Smučarski tečaj Športne zveze Puconci.....	73
11.17	Šolska prehrana	73
11.18	Šolska shema.....	74
11.19	Tradicionalni slovenski zajtrk.....	74
11.20	Projekt Rastem s knjigo.....	75
11.21	Mednarodni dan strpnosti	75
11.22	Naša mala knjižnica	75
11.23	Teden umetnosti v šoli in vrtcu	76
12	POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE	77
12.1	Izposoja.....	77
12.2	Nabava.....	77
12.3	Učbeniški sklad	77
12.4	Cobiss	78
12.5	Dogodki v knjižnici.....	78
13	ZAKLJUČEK IN USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO	81

1 UVOD

Letni delovni načrt je bil potrjen na seji Sveta zavoda OŠ Puconci 28. 9. 2023.

V šolskem letu 2023/2024 smo s pomočjo sredstev Občine Puconci, Ministrstva za vzgojo in izobraževanje ter drugih manjših virov uspeli zagotoviti dobre pogoje za izvajanje programa vzgojno-izobraževalnega dela na centralni šoli v Puconcih in obeh podružničnih šolah v Bodoncih in Mačkovcih.

Na vseh lokacijah smo s strokovnimi izvajalci in v lastni režiji opravljali nujna vzdrževalna dela, ki so bila potrebna za nemoteno delo. Ob koncu leta 2023 smo dodatno namestili še garderobne omarice na centralni šoli. V letu 2024 (do konca avgusta) smo dokončali zamenjavo svetil in zamenjali vsa vrata na POŠ Bodonci. Prenovili smo računalniško učilnico in jo opremili s sodobno učno tehnologijo. Na vseh lokacijah so bila opravljena nujna slikopleskarska dela.

V okviru celotnega zavoda smo v vrtcu Bodonci zamenjali talne obloge na hodniku, v vrtcu Brezovci smo zamenjali plinski štedilnik in sanirali zgornja stranišča, zamenjana je bila tudi oprema. Kjer je bilo potrebno, smo zamenjali IKT opremo.

Navedeno je bilo v večji meri financirano po pogodbi iz sredstev investicijskega vzdrževanja Občine Puconci.

Na vseh lokacijah zagotavljamo dobre pogoje za delovanje zavoda, tako delovne kot učne in varstvene pogoje za vse udeležence VI procesa.

Zelena dvorana je bila v šolskem letu 2023/2024 zelo zasedena. V organizaciji plesne šole Pingi je bilo izvedenih 6 maturantskih plesov. Izveden je bil tudi 1 koncert. Izvedeni so bili turnirji v nogometu, judu, odbojki, namiznem tenisu, hokeju v dvorani ...

Vsa potrebna vzdrževalna dela so bila opravljena sproti, prav tako tudi vsi predpisani pregledi.

V izvajanju programa je bilo najpomembnejše:

- program dela je bil v celoti realiziran po predvidenem LDN; prednostne naloge so bile opredeljene v akcijskem načrtu izboljšav za šolsko leto 2023/2024, izhajal je iz razvojnega načrta, ki opredeljuje delovanje OŠ Puconci za obdobje 2020–2025;
- posebna pozornost je bila dana poglobljenemu izvajanju nalog na tistih področjih, na katerih so bile v preteklosti vidne določene pomanjkljivosti;
- notranja diferenciacija s poudarkom na individualizaciji se je izvajala v vseh oddelkih in pri vseh predmetih;
- nadaljevali smo izvajanje načrtovanih nalog za izboljšanje bralne pismenosti;
- smo eden tistih zavodov, ki ima veliko učencev s posebnimi potrebami in kar precej učencev iz romskih naselij (11 %); vsem učencem z učnimi in drugimi težavami smo namenili posebno skrb z izvajanjem individualne in skupinske pomoči za doseganje boljših učno-vzgojnih rezultatov;
- več skrbi so bili deležni tudi nadarjeni učenci, s katerimi so strokovni delavci delali po posebnem programu, pri izvajanju smo sodelovali z drugimi zavodi;

- izrednega pomena je izvajanje projekta EKOšola, ki se izvaja na vseh treh lokacijah (Puconci, Bodonci, Mačkovci); izvedene so bile akcije, ki dvigajo ekološko zavest naših učencev, njihovih staršev, zaposlenih in lokalne skupnosti;
- izvajali smo tudi projekt Mreža zdravih šol, ki pokriva področje – zdrav način življenja in zdrava prehrana; delo se je prepletlo z izvajanjem projektov Šolska shema ter Tradicionalni slovenski zajtrk in z RaP;
- za šolsko leto 2023/2024 smo pridobili status RAZISKOVALNE šole, ki jo podeljuje ZOTK M. Sobota;
- obnovili smo naziv KULTURNA ŠOLA;
- sodelovali smo s šolami z Madžarske, s Hrvaške in iz Avstrije;
- zelo pomembno je sodelovanje in ozaveščanje staršev in ostalih prebivalcev lokalne skupnosti s strani šole na različnih področjih;
- za izvajanje odgovornega dela je bila izredna skrb namenjena profesionalnemu razvoju strokovnih in ostalih delavcev; ravnatelj je s pomočjo letnih razgovorov in spremljanjem pouka skrbel za potrebe na tem področju; pri spremljanju pouka je posebno skrb namenil diferenciaciji metod in oblik dela glede na potrebe učencev; večinoma je prisostvoval kolegialnim hospitacijam, ki so potekale po vertikali.

To je le nekaj utrinkov dela in življenja v preteklem šolskem letu. Vsem, ki ste sodelovali pri realizaciji načrtovanega dela v šolskem letu 2023/2024, se iskreno zahvaljujem.

Učiteljski zbor šole je osnutek letnega poročila o uresničevanju letnega delovnega načrta OŠ PUCONCI za šolsko leto 2023/2024 obravnaval in podal mnenje na pedagoški konferenci, 19. 9. 2024. Poročilo je bilo predstavljeno na sestanku sveta staršev 17. 9. 2024. Svet šole je poročilo obravnaval in ga sprejel na seji 26. 9. 2024.

2 OSNOVNI PODATKI O ŠOLI

Šola je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki deluje pod imenom:

OSNOVNA ŠOLA PUCONCI, Puconci 178, 9201 PUCONCI.

Spletna stran šole: <https://www.ospuconci.si/>



Ustanovitelj šole je OBČINA PUCONCI.

Spletna stran: <http://www.puconci.si>



Ima dve podružnični šoli:

PODRUŽNIČNA ŠOLA BODONCI, Bodonci 5, 9265 BODONCI

Spletna stran: <https://osbodonci.splet.arnes.si/>

PODRUŽNIČNA ŠOLA MAČKOVCI, Mačkovci 51 e, 9202 MAČKOVCI

Spletna stran: <https://osmackovci.splet.arnes.si/>

Podatki o številu učencev vpisanih na dan 1. septembra 2023 so bili naslednji: skupaj 498 učencev, od tega 254 fantov in 244 deklet. 31. avgusta 2024 je bilo število učencev višje, in sicer 500 učencev, od tega 256 fantov in 244 deklet.

Na centralni šoli v Puconcih je bilo vpisanih 431 učencev (32 prvošolčkov), na POŠ Bodonci 35 učencev (6 prvošolčkov) in na POŠ Mačkovci 34 učencev (6 prvošolčkov). V okviru Osnovne šole Puconci imamo 14 oddelkov vrtca, ki se nahajajo na petih lokacijah.

2.1 Šolski okoliš

Šolski okoliš obsega 23 vasi Občine Puconci: Beznovci, Bodonci, Bokrači, Brezovci, Dankovci, Dolina, Gorica, Kuštanovci, Lemerje, Mačkovci, Moščanci, Otovci, Pečarovci, Poznanovci, Predanovci, Prosečka vas, Puconci, Puževci, Strukovci, Šalamenci, Vadarci, Vaneča in Zenkovci. V šolski okoliš spadata tudi vasi Sebeborci in Krnci, ki sta opredeljeni kot skupen šolski okoliš Osnovne šole Puconci in Osnovne šole Fokovci.

2.2 Zaposleni

Ravnatelj: Štefan Harkai

Pomočnik ravnatelja: Janez Lipič

Svetovalna služba: Ana Malačič in Darja Cigüt

Organizator informacijskih dejavnosti: Jure Rems, Gregor Nemeč

Šolska knjižnica: Simona Horvat

Dodatna strokovna pomoč: Nina Cigüt, Maja Šebjanič Oražem, Saša Kerčmar, Valerija Marič

Mobilna specialna pedagoginja: Edita Koren z OŠ IV Murska Sobota

2.2.1 Učitelji razredne stopnje:

Katja Ajlec, Darja Ambruž, Branka Bauer, Alenka Benko, Mirjana Budja, Deborah Davidovski, Anita Fajs, Nataša Kociper, Melita Kolmanko, Teodora Ošlaj, Franc Kous, Štefka Ratnik, Jožica Lehar, Olga Lepoša, Darja Slaviček, Ana Pavlinjek (nadomeščala Mateja Smodiš), Anemary Puhan, Svetlana Zrinski Benko, Mateja Norčič, Alenka Kelemen (nadomeščala Jasna Jelušič), Nataša Kuhar, Helena Škerget Rakar, Mateja Kuhar, Tanja Šalamon, Andreja Pozdrec, Jasmina Šebjanič in Jasmina Žohar.

2.2.2 Učitelji predmetne stopnje:

Mihaela Copot, Alenka Cör, Melita Ficko Sapač, Sonja Franko, Janja Bedič (nadomeščala Saša Klar Zadavec), Zlatka Kardoš Laco, Karmen Koznicov (nadomeščala Emica Klenovšek), Alenka Karlo, Jure Kuhar, Lea Kuzmič, Janez Lipič, Gregor Nemeč, Milena Peroš, Irena Sabo, Nina Sever, Jožef Slaviček, Monika Vidmar, Jasna Ferk Vovk, Nataša Pavšič, Mihaela Škrilec Kerec, Jure Rems, Bojan Ropoša, Nina Vidonja, Larisa Weiss-Grein Konkolič, Mateja Žokš.

Izvajalec poskusa Razširjeni program (RAP): Jure Kuhar

Laborant: Simon Rubin

2.2.3 Tehnično osebje:

Administratorka:	Tanja Časar Horvat
Tajnik VIZ:	Mitja Sapač
Informator:	Katja Gerenčer (JD)
Hišniki:	Martin Luthar, Uroš Kuzma, Denis Baša
Varnostnik Zelena dvorana	Robert Ritlop (nadomeščal Dušan Cipot), Uroš Smodiš (JD)
Kuhinjsko osebje:	Milan Časar, Zlatica Drvarič, Liljana Gomboc (nadomeščal David Šoštarec), Liljana Gomboši, Silvija Kuhar (nadomeščala Sandra Režonja), Danijel Mihajlovič, Sandra Režonja, Tadeja Turza
Čistilke:	Suzana Bagar, Tatjana Časar, Anemari Gergorec, Antonija Gutman Kološa, Peter Gruškovnjak, Milena Lovenjak, Marija Pavel, Marjana Železen (nadomeščala Tatjana Zakoč)
Učna pomoč	Anika Sušnik do 21. 3. 2024, od 26. 3. 2024 Katja Novak
Romski pomočnik	Robertina Ratko

Romski mentor:	Damjana Horvat (JD)
Spremljevalci otrok s posebnimi potrebami	Irena Novak Patricija Lovrenčec Katja Šeruga (od 4. 10. 2023)

3 VODENJE IN UPRAVLJANJE ŠOLE

Šolsko dokumentacijo vodimo preko eAsistenta in e-hrambe. Strokovni delavci so sodelovali na pedagoških konferencah, sestankih oddelčnih učiteljskih zborov. Za učence z dodatno strokovno pomočjo so bile sestavljene komisije strokovnih delavcev, ki so se sestajale večkrat letno, da so sprotno usklajevale in evalvirale delo. Prav tako so bili predstavljeni rezultati dela z nadarjenimi učenci.

3.1 Ravnatelj šole

Ravnatelj šole je kot pedagoški vodja in poslovodni organ opravil naslednje naloge:

- organiziral, načrtoval in vodil delo šole;
- skrbel je za tekoče izvajanje LDN;
- spodbujal je izobraževanja in izpopolnjevanja strokovnih delavcev;
- spremljal vzgojno-izobraževalno delo učiteljev in jim svetoval;
- skrbel je za dobro sodelovanje s starši ter obveščanje staršev in širše javnosti o izvajanju letnega delovnega programa šole;
- zastopal je šolo in skrbel za zakonitost dela;
- spremljal in spodbujal je delo skupnosti učencev;
- v skladu z zakonskimi pooblastili je odločal o vzgojnih ukrepih in bdel nad izvajanjem vzgojnega načrta;
- skrbel je za tesno sodelovanje z lokalno skupnostjo, z neposrednim šolskim okoljem in drugimi organizacijami, društvi in zavodi;
- tesno je sodeloval z MIZŠ, ZRSŠ in drugimi strokovnimi institucijami;
- skrbel je za dobre materialne pogoje za nemoteno izvajanje dejavnosti.

Posebna pozornost je bila namenjena spremljanju vzgojno-izobraževalnega dela, posebej pouka. Opravljene so bile hospitacije z osnovnim namenom spremljanja uresničevanja ciljev, ki so zastavljeni v predpisanih učnih načrtih in preneseni v letne in dnevne priprave učiteljev. Ravnatelj je prisostvoval pri medsebojnih hospitacijah, na katerih so sodelavci spremljali delo učitelja v razredu.

3.2 Svet zavoda in Svet staršev

Svet zavoda je v šolskem letu 2023/2024 imel dve redni seji in eno korespondenčno sejo.

Ob ravnatelju je organ upravljanja šole Svet zavoda, ki so ga 1. 9. 2023 sestavljali:

Predstavniki ustanovitelj (3):	Robert Berendijaš, Jure Nemec, Mateja Vlaj
Predstavniki delavcev šole (5):	Tanja Časar Horvat, Alenka Kelemen, Klavdija Kren, Teodora Ošljaj in Bojan Ropoša (predsednik)
Predstavniki staršev (3):	Tadeja Andrejek, Ivanka Huber, Andrej Rogač

Svet staršev je s svojimi predlogi in mnenji konstruktivno pripomogel, da je potekalo življenje in delo na šoli v zadovoljstvo vseh udeležencev.

3.2.1 Seje Sveta zavoda in sveta staršev

Teme na sejah Sveta zavoda v šolskem letu 2023/2024:

september (2023):

1. Ugotovitev navzočnosti, sprejem dnevnega reda, zapisnika 6. seje.
2. Poročilo o uresničevanju vzgojnega načrta OŠ Puconci za šolsko leto 2022/2023.
3. Obravnava in sprejem Samoevalvacijskega poročila šole za šolsko leto 2022/2023.
4. Obravnava in sprejem Publikacije Vrtca pri OŠ Puconci za šolsko leto 2023/2024.
5. Obravnava in sprejem Poročila o uresnitvi letnega delovnega načrta OŠ Puconci za šolsko leto 2022/2023.
6. Obravnava in sprejem Poročila o uresnitvi letnega delovnega načrta Vrtca pri OŠ Puconci za šolsko leto 2022/2023.
7. Obravnava in sprejem Letnega delovnega načrta OŠ Puconci za šolsko leto 2023/2024.
8. Obravnava in sprejem Letnega delovnega načrta Vrtca pri OŠ Puconci za šolsko leto 2023/2024.
9. Sprejem odločitve o uvedbi nadstandardnih in drugih programih za šolsko leto 2023/2024.
10. Sprejem cen uporabe šolskih prostorov in športne dvorane v šolskem letu 2023/2024.
11. Pobude, predlogi in mnenja.
12. Razno.

marec (2023)

1. Ugotovitev navzočnosti, sprejem dnevnega reda in zapisnika zadnje seje.
2. Obravnava in sprejem Letnega poročila za leto 2023.
3. Poročilo inventurne komisije o izvedenem popisu na dan 31. 12. 2023.
4. Sprejem sklepa o višini sredstev za redno delovno uspešnost in ugotavljanje delovne uspešnosti ravnatelja za preteklo poslovno leto.
5. Pobude, predlogi in mnenja.
6. Razno.

junij (2023):

1. Obravnava in sprejem Finančnega načrta.
2. Obravnava in sprejem Kadrovskega načrta.
3. Obravnava in sprejem Programa dela 2024.

Svet staršev se je v šolskem letu 2023/2024 sestel dvakrat. Teme na rednih sejah sveta staršev so bile naslednje:

september (2023)

1. Ugotovitev navzočnosti, sprejem dnevnega reda in zapisnika zadnje seje.
2. Volitve in imenovanje predsednika in podpredsednika sveta staršev.
3. Poročilo o uresničevanju vzgojnega načrta.
4. Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2022/2023.
5. Mnenje o LDN OŠ Puconci za šolsko leto 2023/2024.
6. Pobude, predlogi in mnenja staršev.
7. Razno.

junij (2024)

1. Ugotovitev navzočnosti, sprejem dnevnega reda in zapisnika zadnje seje.
2. Soglasje Sveta staršev o ceni delovnih zvezkov in drugih učnih gradivih za posamezni razred za šolsko leto 2024/2025.
3. Soglasje Sveta staršev k nabavi likovnega materiala in materiala za pouk tehnike in tehnologije za šolsko leto 2024/2025.
4. Obravnava osnutka Pravilnika o določitvi kriterijev in postopku za uveljavljanje dodelitve sredstev učencem za subvencioniranje šole in podaja mnenja.
5. Pobude, predlogi in mnenja staršev.
6. Razno.

3.3 Pomočnik ravnatelja

je opravljal naslednje naloge:

- nadomeščal ravnatelja v njegovi odsotnosti;
- skrbel za učinkovito izvedbo dni dejavnosti;
- skrbel za nadomeščanje v času odsotnosti pedagoških delavcev;
- pomagal ravnatelju pri kadrovskih in organizacijskih zadevah v odnosu do MVI;
- opravljal še druge naloge v dogovoru z ravnateljem.

3.4 Učiteljski zbor in strokovni aktivni učiteljev

3.4.1 Učiteljski zbor

je tekoče obravnaval in odločal o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojno-izobraževalnim delom. V ospredju obravnave so bile naslednje teme:

- smernice za delo v šolskem letu 2023/2024;
- poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2022/2023;
- letni delovni načrt za šolsko leto 2023/2024;
- vzgojni načrt šole;
- individualizirani programi;

- evalvacija vzgojno-izobraževalnega dela za učence s posebnimi potrebami;
- evalvacija vzgojno-izobraževalnega dela učencev z učnimi težavami;
- evalvacija vzgojno-izobraževalnega dela nadarjenih učencev;
- predstavitev novosti v šolstvu;
- pouk na daljavo;
- tekoče zadeve.

Osrednje delo na sejah učiteljskega zbora je bilo namenjeno tekoči analizi vzgojno-izobraževalnega dela in rezultatov, novostim v šolstvu ter sprejemanju vzgojnih ukrepov.

Razredni učiteljski zbori so obravnavali vzgojno-izobraževalno problematiko v oddelku in skrbeli, da se je učno-vzgojna problematika reševala v korist posameznega učenca. Pomembno pri tem je bilo sodelovanje med razredniki, učitelji, učitelji izvajalci dodatne strokovne pomoči in izvajalci individualne in skupinske pomoči učencem, svetovalno službo in sodelovanje s starši

3.4.2 Pedagoške konference

V šolskem letu 2023/2024 smo imeli spodaj navedene pedagoške konference z naslednjim dnevnim redom:

– 29. 8. 2023 ob 8.00:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Novosti in smernice za šolsko leto 2023/2024.
3. Organizacija dela v šolskem letu 2023/2024.
4. Navodila za prvi šolski dan.
5. Tekoče zadeve.
6. Razno.

– 26. 9. 2023 ob 15.15:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Mnenje učiteljskega zbora o realizaciji LDN in učno-vzgojnih rezultatih za šolsko leto 2022/2023.
3. Mnenje učiteljskega zbora o letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2023/2024.
4. Obravnava samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2022/2023.
5. Tekoče zadeve.
6. Razno.

– 21. 11. 2023 ob 15.10:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.

2. Primeri dobre prakse.
3. Tekoče zadeve.
4. Razno.

– 29. 1. 2024 ob 12.15, redovalna konferenca za učence od 1. do 5. razreda, in ob 15.05, redovalna konferenca za učence od 6. do 9. razreda:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Pregled učno-vzgojnih rezultatov ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja.
3. Tekoče zadeve.
4. Razno.

– 7. 3. 2024 ob 15.05:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Analiza učno-vzgojnih rezultatov ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja.
3. Tekoče zadeve.
4. Razno.

– 12. 6. 2024 ob 7.00, redovalna konferenca za učence 9. razreda:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Pregled učno-vzgojnih rezultatov ob koncu pouka.
3. Tekoče zadeve.
4. Razno.

– 19. 6. 2024 ob 12.15, redovalna konferenca za učence od 1. do 5. razreda, in ob 15.00, redovalna konferenca za učence od 6. do 8. razreda:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Pregled in potrditev učno-vzgojnih rezultatov ob koncu pouka.
3. Tekoče zadeve.
4. Razno.

– 5. 7. 2024 ob 13.00, zaključna konferenca:

1. Ugotovitev sklepčnosti, potrditev dnevnega reda ter pregled in sprejem zapisnika zadnje konference.
2. Analiza učno-vzgojnih rezultatov za šolsko leto 2023/2024.
3. Razpored delovnih nalog za šolsko leto 2024/2025.
4. Primeri dobre prakse.
5. Tekoče zadeve.
6. Razno.

3.4.3 Strokovni aktivni

Strokovni aktivni so obravnavali problematiko posameznih strokovnih področij. Pripravili so načrte dni dejavnosti in skrbeli za izvedbo in njihovo realizacijo. Na šoli so delovali naslednji strokovni aktivni učiteljev pod vodstvom:

- strokovni aktivni učiteljev I. triletja: Svetlana Zrinski Benko;
- strokovni aktivni učiteljev II. triletja: Nataša Kociper;
- strokovni aktivni učiteljev podaljšanega bivanja: Martina Sever;
- strokovni aktivni učiteljev družboslovnih predmetov: Larisa Weis-Grein Konkolič;
- strokovni aktivni učiteljev naravoslovnih in tehničnih predmetov ter računalništva: Bojan Ropoša.

3.4.4 Poročila o realizaciji programa strokovnih aktivov

Mesečni raspored dela aktivov skozi celo šolsko leto

Delo po mesecih	Dejavnosti po aktivih				
	Aktiv I. triletja	Aktiv II. triletja	Aktiv OPB	Naravoslovni aktiv	Družboslovni aktiv
AVG	Program dela aktiva, načrtovanje dni dejavnosti, obravnava in potrditev kriterijev, načrtovanje prioriternih ciljev in dejavnosti povezane z njimi ter povzetki z izobraževanj				
FEB	Polletna realizacija dela na ravni aktiva in analiza obeh prioriternih ciljev ter učnih rezultatov, povzetki z izobraževanj				
MAJ	Predstavitev novosti za prihajajoče šolsko leto, povzetki z izobraževanj	//	Predstavitev novosti za prihajajoče šolsko leto, povzetki z izobraževanj	//	//
JUN	Evalvacija začrtanih ciljev akcijskega načrta izboljšav ob koncu šolskega leta, analiza programa dela, smernice za novo šolsko leto				

Ob koncu šolskega leta 2023/2024 strokovni delavci po posameznih aktivih ugotavljajo, da je bil program dela primerno zastavljen in realiziran po letnem delovnem načrtu šole.

Strokovni aktivni šole obravnavajo problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, usklajujejo merila za ocenjevanje, učiteljskemu zboru dajejo predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnavajo pripombe staršev in učencev ter opravljajo druge strokovne naloge, določene z letnim delovnim načrtom.

3.4.4.1 Aktiv učiteljev I. triletja

V šolskem letu 2023/2024 je aktiv učiteljev I. triletja izvedel štiri srečanja. Na prvem aktivu je sledilo načrtovanje dni dejavnosti, oblikovanje programa za šolsko leto. Cilji, ki so si jih zadali, so bili realizirani. Dnevi dejavnosti so bili vsi realizirani, so pa glede na okoliščine (vreme, izostanke ...) bili prilagojeni termini izvedbe. Kriteriji za preverjanje in ocenjevanje, obravnavani znotraj aktiva, so bili potrjeni in staršem na prvem roditeljskem sestanku tudi predstavljeni. Izobešeni so bili v učilnicah na vidnem mestu. Dejavnosti v okviru prioriternih ciljev na ravni šole so bile načrtovane glede na starost učencev. Dejavnosti drugega aktiva so bile nadaljevanje aktivnosti, in sicer pregled realizacije dela, učno-vzgojna problematika ob polletju. Drugi aktiv je potekal v šoli, zadani cilji so bili realizirani. Na tem aktivu je potekala tudi analiza uspešnosti izvajanja prioriternih ciljev ob zaključku I. ocenjevalnega obdobja na ravni aktiva. Vsebina tretjega aktiva so bili predstavitve novosti za prihajajoče šolsko leto, oblikovanje seznamov učil in učnega gradiva po razredih. V okviru tretjega aktiva so se učitelji pogovarjali o seznamu učnih gradiv. Na četrtem aktivu sta bili opravljena analiza o delu in analiza učno-vzgojnih rezultatov ob koncu pouka v šolskem letu, aktiv učiteljev pa je zapisal še refleksijo zastavljenih prioriternih ciljev ob koncu šolskega leta in realizacijo programa aktiva.

Opravljena je bila predstavitve učno-vzgojne problematike po oddelkih in po posameznih učencih.

Sklep: Ob zaključku šolskega leta 2023/2024 člani aktiva menijo, da je bil program dela ustrezen in da so vsi cilji glede na zmožnosti realizirani, razen predstavitve z izobraževanj in primerov dobre prakse, ker jih ni bilo.

3.4.4.2 Aktiv učiteljev II. triletja

V šolskem letu 2023/2024 je aktiv učiteljev II. triletja izvedel štiri srečanja. Na prvem aktivu so načrtovali dneve dejavnosti za 4. in 5. razred ter oblikovali program izvajanja teh dni. Obravnavali in potrdili so kriterije za ustno, pisno ter praktično ocenjevanje znanja v 4. in 5. razredu. Seznanili so se s projekti, ki bodo potekali na šoli. Načrtovali so dva prioriterna cilja za novo šolsko leto. Na drugem aktivu so opravili analizo učno-vzgojnih rezultatov na ravni aktiva ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja. Pri prioriternih ciljeh so pregledali dejavnosti in merila za spremljanje ter vrednotenje. Opravili so analizo uspešnosti ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja na ravni aktiva. Dogovorili so se o dnevih dejavnosti, ki jih je potrebno še izvesti. Ugotovili so, da so bili uspešni, opazen je napredek, a z doseženimi rezultati še niso bili povsem zadovoljni. Na tretjem aktivu so se dogovorili o izbranih učbenikih, delovnih zvezkih in ostalih potrebščin za šolsko leto 2024/2025. Na četrtem aktivu so naredili analizo učno-vzgojnih rezultatov ob koncu pouka na ravni aktiva. Opravili so evalvacijo prioriternih ciljev akcijskega načrta, dejavnosti ter analizirali uspešnost ob zaključku pouka. Podali so predloge za prioriterna cilja v naslednjem šolskem letu.

Sklep: Ob zaključku šolskega leta 2023/2024 člani aktiva drugega triletja menijo, da je bil program dela primerno zastavljen. Pri izvajanju le-tega so vsi člani aktivno sodelovali in ga uspešno ter strokovno opravili.

3.4.4.3 Aktiv učiteljev podaljšanega bivanja

V šolskem letu 2023/2024 je aktiv učiteljev podaljšanega bivanja izvedel tri srečanja. Prvi aktiv je potekal 25. avgusta 2023 v sodelovanju z aktivom učiteljev prvega triletja. Skupaj so sestavili program dela za šolsko leto. Glede na to, da se delo pri pouku neposredno povezuje z delom v podaljšanem bivanju, so sklenili, da sta prioritetni učni in vzgojni cilji podobna, prilagodijo se vsebine. Kot učni prioritetni cilj so si zastavili razvijanje pozitivnega odnosa do knjig in branja. Kot vzgojni prioritetni cilj je bilo zastavljeno razvijanje socialno-čustvenih kompetenc. Učitelji podaljšanega bivanja so se tudi razporedili k načrtovanju in izvedbi dnevov dejavnosti. Pri načrtovanju programa dela so pregledali vse teme skozi šolsko leto. Predlagali so, da se tematski sklopi navezujejo na aktualne dogodke in projekte ali počutju (sestavi) samega razreda. Ponovno so poudarili implementacijo nekaj vzgojnih ciljev iz akcijskega načrta. Potrdilo se je vodstvo aktiva za šolsko leto. Seznanili so se z razdelitvijo in s potekom dela v podaljšanem bivanju.

Na drugem aktivu, ki je bil 6. februarja 2024, so analizirali vzgojno-učne rezultate in poskušali najti vzroke za njihovo nedoseganje. Izpostavile so se predvsem vzgojne težave in težave, kot so neopravljanje domačih nalog, nespoštljiv odnos do učiteljev in sošolcev. Učitelji aktiva podaljšanega bivanja so ob tem opisali tudi rešitve nastalih težavnih situacij. Kot razlog za nedoseganje nekaterih zastavljenih ciljev so navedli pomanjkanje reda pri učencih. Sledila je refleksija prioriternih ciljev ob prvem polletju v šolskem letu 2023/2024. Oba zastavljena cilja sta bila ob polletju v veliki meri dosežena. Sledili so kratki povzetki aktualnih projektov in aktualni natečajji, v katere so se vključevali v okviru pouka ali podaljšanega bivanja. Na tretjem aktivu 1. julija 2024 so člani aktiva evalvirali delo tekočega leta. Analizirali so realizacijo letnega delovnega načrta, dnevov dejavnosti in ob tem predebatirali glede prispevka k dnevom dejavnosti. Analizirali in evalvirali so začrtane cilje akcijskega načrta izboljšav ob koncu šolskega leta. Pogovorili so se o težavah in problemih, na katere so naleteli tekom leta, o delu in počutju v podaljšanem bivanju. Ugotovili so, da je bila klima v oddelkih podaljšanega bivanja tudi v tem šolskem letu zelo dobra. Učitelji v podaljšanem bivanju so se zelo dobro dopolnjevali, dobra je bila tudi splošna klima in odnosi v kolektivu. Pogovorili so se tudi o vseh natečajjih, ki so potekali med letom in o tem, da bodo s tem nadaljevali v prihodnjem letu. Na zadnjem srečanju so bili podani predlogi prioriternih ciljev za šolsko leto 2024/2025.

Sklep: Ob zaključku šolskega leta 2023/2024 so člani aktiva menili, da je bil program dela dobro izveden. Uspešno so dosegali zastavljene cilje, tako učne kot tudi vzgojne. Veliko je bilo projektne dela, kar je dodobra zapolnilo čas in prilagoditev dejavnosti v času podaljšanega bivanja. Uspešno so tako izpeljali vse načrtovane projekte in natečaje in bili na njih tudi zelo uspešni. Med člani aktiva so bili zelo kakovostni odnosi, ki so vplivali na dobro klimo v aktivu. Veliko je bilo druženja, iger in oblikovali so se dobri, kakovostni odnosi med učenci in učitelji.

3.4.4.4 Aktiv učiteljev naravoslovnega aktiva

V šolskem letu 2023/2024 je naravoslovni aktiv izvedel tri srečanja. Na prvem aktivu v šolskem letu 2023/2024 so naredili akcijski načrt na ravni aktiva. Sestavili so program dela v prihajajočem šolskem letu, načrtovali dneve dejavnosti in določili okvirno ceno tistim, ki so plačljivi s strani učencev. Določili so tudi merila oz. kriterije ocenjevanj.

Na drugem aktivu so analizirali učno-vzgojne rezultate ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja. Ugotavljali so, da bi bilo potrebno za izboljšanje učno-vzgojne problematike imeti na voljo več časa, več razrednih ur, več preventivnih dejavnosti, ki jih žal zaradi prenatrpanosti učnih vsebin ni. Potrebne bodo korenite spremembe v sistemu, v šolstvu nasploh, če želijo stvari premikati na bolje. Analizirali so prioriteta cilja na učnem in vzgojnem področju. Ugotavljali so, da je pri razrednih urah premalo časa za posredovanje vsebin, ki so namenjene uresničevanju vzgojnega cilja. Ugotavljajo, da učenci v manjši meri uporabljajo tiskano literaturo za učenje, zato obisk knjižnice ni zadovoljiv.

Na tretjem aktivu so učitelji analizirali učno-vzgojne rezultate ob koncu pouka. Tokrat so se dotaknili učencev, ki odstopajo v pozitivni smeri. Ugotovili so, da je takšnih učencev zelo veliko in da bi jim bilo potrebno nameniti več pozornosti. Analizirali so tudi izvedbo aktivnosti in uspešnost prioriteta ciljev na učnem in vzgojnem področju. Določili so prioriteta cilja v naslednjem šolskem letu. Analizirali so izpeljave dnevov dejavnosti.

Sklep: Ob zaključku šolskega leta 2023/2024 so člani naravoslovnega aktiva ugotavljali, da je bil program dela ustrezen in da je večina zastavljenih ciljev realiziranih. Zadovoljni so, da so vse dneve dejavnosti izpeljali točno tako, kot so bili načrtovani meseca avgusta. Prav tako so zadovoljni z rezultati nacionalnega preverjanja znanja pri predmetih, ki spadajo pod naravoslovni aktiv. Zelo so zadovoljni z dosežki učencev na državnih tekmovanjih. Na šoli je veliko učencev, ki so osvojili zlata in srebrna priznanja na državnih tekmovanjih.

Na vzgojnem področju je bilo zaznati, da je vedno več prikritih stisk učencev, ki jih učitelji žal ne prepoznamo in za reševanje kompleksnih težav učencev nimamo niti dovolj znanja, čakalne vrste v zdravstvu pa so dolge za pomoč učencem v stiski.

3.4.4.5 Aktiv učiteljev družboslovnega aktiva

V šolskem letu 2023/2024 so člani družboslovnega aktiva izvedli tri srečanja: 25. 8. 2023, 5. 2. 2024 in 1. 7. 2024. Zastavljeni program dela je bil v celoti realiziran. Na sestankih so obravnavali učno-vzgojno problematiko, se pogovarjali o zastavljenih in uresničenih učnih in vzgojnih ciljih ter strategijah, ki so jih pomagale uresničiti.

Na 1. aktivu 25. 8. 2023 so pregledali in analizirali načrtani program dela družboslovnega aktiva ter zapisali okvirni program dela za šolsko leto 2023/2024. Zastavili so si dva nova učna cilja, in sicer izboljšanje branja in raba bralnih učnih strategij (2. triada) ter razumevanje besedila in kritičen odnos do (digitalnih) virov (3. triada). Za vzgojni prioriteta cilj so si zastavili prepoznavanje in korigiranje napak v svojem vedenju (krepitev duševnega zdravja). Načrtovali so dneve dejavnosti in oblikovali program dela aktiva oziroma načrt izvajanja družboslovnih dni dejavnosti. Predvideli so proslave ob dnevu samostojnosti in enotnosti ter koncu leta, ob Prešernovem dnevu, proslavo pred dnevom državnosti, dobrodelno prireditev Pričarajmo nasmehe, ki je bila 7. 12. 2023, in zaključno proslavo devetošolcev Slovo od šole 13. 6. 2024. Načrtovali so tudi radijsko uro na prostem ob dnevu Zemlje 22. 4. 2024. Tudi v tem šolskem letu se je nadaljeval projekt Rastem s knjigo, ki so ga na predlog knjižničarke izvedli v februarju. Projekt poteka v sodelovanju s Pokrajinsko in študijsko knjižnico Murska Sobota. V sodelovanju s Pokrajinskim muzejem Murska Sobota so izvedli muzejske delavnice v 8. razredih in delni kulturni dan za 6. razrede z naslovom Življenje v prazgodovini – obisk prazgodovinske naselbine Gradišče na Šafarskem ter določili prioriteta cilja za šolsko leto

2023/2024. V sklopu načrtovanih aktivnosti so izdelali akcijski načrt dela za šolsko leto 2023/2024 na ravni aktiva.

Na 2. aktivu, ki so ga izvedli 5. 2. 2024, so pregledali polletno realizacijo zastavljenih dejavnosti in učno-vzgojno problematiko. Navezujoč se na analizo učno-vzgojnih rezultatov učencev ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja, podanih v poročilih učiteljev na redovalni konferenci 29. 1. 2024, so bili na ravni aktiva mnenja, da je bila večina učencev še vedno uspešna. Učenci s slabšim učnim uspehom so bili tudi učenci Romi, ki zaradi številnih odsotnosti pri mnogih predmetih ob polletju niso dosegali minimalnih standardov znanja. Zaradi odsotnosti od pouka so se vrzeli v znanju tako le še poglobile. Učitelji so omenjali sprotno sodelovanje in obveščanje staršev o izostankih in domačem nedelu ter o neobiskovanju ponujene pomoči, kot je dopolnilni pouk in individualna in skupinska pomoč.

V omenjenem kontekstu so odprli tudi problem bralne pismenosti in razumevanja informacij in na tem področju zaznali precejšnje nazadovanje. Učenci so redkeje kot v prejšnjih letih obiskovali knjižnico in si v njej izposojali predvsem obvezno gradivo, ki se je nanašalo na domače branje in bralno značko.

Izpostavili so tudi vzgojne rezultate in prišli do sklepa, da so različne metode in strategije dela s socialno in čustveno različnimi učenci privedli do napredka, saj ni bilo izrazito negativno izstopajočih učencev. Člani aktiva so se strinjali, da je število izstopajočih posameznikov, ki iščejo pozornost, zanemarljivo, vendar pa je pri tem potreben individualen pristop.

V nadaljevanju so pregledali dejavnosti in merila za spremljanje ter vrednotenje obeh zastavljenih prioritarnih ciljev za šolsko leto 2023/2024. Ob natančni analizi obeh ciljev so bili mnenja, da so ob polletju dosegli večino pričakovanih rezultatov in so to zapisali v refleksiji družboslovnega aktiva ob polletju.

Na 3. aktivu 1. 7. 2024 so podali analizo učno-vzgojnih rezultatov učencev ob koncu šolskega leta. Pregledali in analizirali so načrtani program dela družboslovnega aktiva ter razmislili tudi o okvirnem programu dela aktiva za šolsko leto 2024/2025. Strinjali so se, da bodo vse zastavljene cilje nadaljevali.

Dejavnosti, ki so si jih zastavili z načrtom dela, so v celoti izpeljali. 7. 10. 2023 so za učence od 6. do 9. razreda organizirali delavnice na temo Občina Puconci se predstavi. V 8. razredih je del izvedbe delavnic prevzel Pokrajinski muzej Murska Sobota.

22. decembra 2023 in 7. februarja 2024 so v skladu z načrtom izvedli proslavo pred dnevom samostojnosti in enotnosti ter proslavo pred slovenskim kulturnim praznikom. 22. 1. 2024 so izvedli celodnevni kulturni dan za učence od 8. in 9. razredov. Učenci so si v SNG Maribor ogledali gledališko predstavo z naslovom Pod svobodnim soncem. 23. 2. 2024 so v sklopu projekta Rastem s knjigo izvedli kulturni dan za 7. razred. Učenci so ta dan obiskali Pokrajinsko in študijsko knjižnico v Murski Soboti in Galerijo. 5. 4. 2024 so izvedli celodnevni kulturni dan za 6. in 7. razrede. Slednji so si v SNG Maribor ogledali gledališko predstavo z naslovom Rdeča kapuca.

22. 4. 2024 so ob sodelovanju z naravoslovnim aktivom ob dnevu Zemlje izvedli radijsko uro na prostem. 30. 5. 2024 so učenci 6. razredov opravili delni kulturni dan na temo Življenje v prazgodovini in obiskali prazgodovinske naselbine Gradišče na Šafarskem. Delni kulturni dan, Slovo od šole, so z učenci 9. razredov izvedli 13. 6. 2024, kot je bilo to načrtovano. V skladu z načrtom so 24. 6. izvedli še proslavo pred dnevom državnosti. Vsi načrtovani dnevi so bili realizirani in cilji doseženi.

Ob zaključku šolskega leta 2023/2024 so člani družboslovnega aktiva mnenja, da je bil program dela primerno zastavljen.

3.4.5 Realizacija zadanih prioritarnih ciljev na ravni šole

Akcijski načrt na ravni šole opredeljuje nabor dejavnosti učiteljev za doseganje cilja, odgovorno osebo – vodjo za izvedbo dejavnosti in zbiranje ustrezne dokumentacije. Strokovni delavci so ga začeli oblikovati meseca avgusta 2023 ter ga začeli izvajati po potrditvi na učiteljski konferenci. V okviru akcijskega načrta so se člani aktiva oz. skupine dogovorili, kaj lahko naredijo v skladu s šolskim načrtom izboljšav, kdo bo posamezno dejavnost izvajal, do kdaj mora biti posamezna dejavnost izvedena in kako bomo vedeli, da smo zastavljeni cilj dosegli.

3.4.6 Prioritetna cilja v šolskem letu 2023/2024

V šolskem letu 2023/2024 sta na ravni šole bila določena dva prioritarna cilja. Izbrana cilja na učnem in vzgojnem področju sta se prepletala s projekti šole in z vsemi aktivnostmi šole.

Tabela: učni cilj

Učni prioritarni cilj		
Nosilec dejavnosti učitelji	Vključeni v dejavnost učenci	Roki za izvedbo dejavnosti Junij 2024
Potrebni viri: digitalni in knjižni viri (knjige, sBiblos, grafomotorične vaje, posnetki, uporaba delovnih zvezkov, priročnikov ...)		
AKTIV I. TRILETJA IN OPB		
Pričakovani rezultati/ KAJ ŽELIMO DOSEČI OB KONCU ŠOLSKEGA LETA?	<ul style="list-style-type: none"> Učenci znajo tvoriti besedila; brati z razumevanjem; uspešno opraviti NPZ v 3. razredu. 	
AKTIV II. TRILETJA		
Pričakovani rezultati/ KAJ ŽELIMO DOSEČI OB KONCU ŠOLSKEGA LETA?	<ul style="list-style-type: none"> Večina učencev sodeluje pri bralni znački; izkazujejo samostojnost pri delu in učenju; pridobitev besednega zaklada; sodelovanje pri dejavnostih v okviru Knjigobežnic. 	
DRUŽBOSLOVNI AKTIV		
Pričakovani rezultati/ KAJ ŽELIMO DOSEČI OB KONCU ŠOLSKEGA LETA?	<ul style="list-style-type: none"> Učenci razumejo prebrano in upoštevajo pravila ter znajo izpolniti formularje; uspešno opraviti NPZ v 6. in v 9. razredu; znajo oblikovati zapis in pravilno rešiti nalogo; uporabljajo bralne učne strategije pri ponavljanju in utrjevanju snovi (individualno, v dvojicah, skupinsko). 	
NARAVOSLOVNI AKTIV		
Pričakovani rezultati/ KAJ ŽELIMO DOSEČI OB KONCU ŠOLSKEGA LETA?	Učenci razumejo prebrano besedilo in znajo na spletu preveriti, če je informacija resnična ali lažna.	
MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE		

<p>Zbiranje podatkov ZAPISANO ZBIRANJE PODATKOV BO OB KONCU LETA REALIZIRANO</p>	<p>Kvantitativno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● beleženje razumevanja besedila, tekočnosti branja, obnove besedil (ob uporabnosti formativnega spremljanja); ● sezname prebranih knjig; ● beleženje števila obiskanih ur v knjižnici; ● na splošno – izboljšana bralna tehnika. <p>Kvalitativno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sodelovanje pri bralni znački; ● učenec zna odgovoriti na vprašanja in samostojno uporabljati bralne učne strategije, saj je na način učenje lažje, analiza vsebine prebranega; ● uporaba knjig v Knjigobeznici (zapolnjevanje bralne hišice); ● doseganje kriterijev za govorni nastop; ● subjektivna ocena učitelja glede (ne)izboljšanja stanja.
<p>VAROVANJE PODATKOV IN PREDSTAVITEV</p>	
<p>Varovanje in dostopnost podatkov</p>	<p>Podatki bodo na voljo za vpogled in ob upoštevanju Zakona o varstvu osebnih podatkov. Shranjeni bodo v hrmbi šolskih dokumentov.</p>
<p>Predstavitev ugotovitev</p>	<p>Podatki bodo predstavljeni na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● seji sveta staršev; ● seji sveta šole; ● na uvodnem roditeljskem sestanku; ● učiteljem na uvodni konferenci.

Realizacija učnega cilja

Glede uresničevanja zadanega cilja na ravni šole velja omeniti, da Knjigobeznice niso zaživele, kot je bilo predvideno. Da se vidi napredek in interes za znanje na nižji stopnji, vendar pa se s prehodom učencev na višjo stopnjo opaža, da rajši učenci uporabljajo spletne vire in posledično temu so ponujena spletna besedila krajša, zato tudi zanimivejša za učence. Ob prakticiranju sBiblosa učenci knjižna besedila lahko prebirajo tudi v spletni obliki. Znanje in posledično ocene bi lahko bile višje, če bi učenci besedila, navodila nalog brali in npr. se ne bi le lotili reševanja nalog. Več bi bilo potrebno domačega dela, več kritičnega razmišljanja, vrednotenja zapisov in uporabnosti bralnih učnih strategij v kontekstu podčrtavanja in izpisa pomembnih podatkov za učenje, da bi lahko govorili o izboljšavah na ravni šole.

Velja pa poudariti, da učenci, ki kažejo interes za delo, se zanimajo za šolsko delo, imajo spodbudno domače okolje in radi sodelujejo v šoli tako pri pouku, kot pri drugih dejavnostih, so uspešni in radi berejo, prebrano razumejo in o tem tudi debatirajo.

Tudi pri tem je pomembno zgledno ravnanje tako v šoli kot tudi v domačem okolju.

Tabela: vzgojni cilj

Vzgojni prioritetni cilj			
Nosilec dejavnosti	Vključeni v dejavnost: Vsi učenci od 1. do 9. razreda	Roki za izvedbo dejavnosti junij 2024	Potrebni viri
Učitelji, razredniki v sodelovanju s šolsko svetovalno službo	Pri delu bomo uporabljali digitalna in knjižna gradiva: <ul style="list-style-type: none"> ● Neodvisen.si; ● Unicefove mesečne delavnice in gradiva, ki smo jih imeli v okviru lanskega Unicefovega projekta; ● »Tom potuje, otroke obiskuje«; ● Slovenske Karitas; ● Delavnice Neon – Varni brez vrstniškega nasilja. Sodelovali bomo z zunanjimi izvajalci: <ul style="list-style-type: none"> ● Hiša sadeži družbe; ● Center za krepitev zdravja; ● Delavnice ozaveščanja o spletnem nasilju (Safe.si, spletni bonton, prepoznavanje lažnih informacij). 		
MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE			
Pričakovani rezultati/ KAJ ŽELIMO DOSEČI OB KONCU ŠOLSKEGA LETA	<ul style="list-style-type: none"> ● Ozavestiti in okrepiti duševno zdravje pri vsakem posamezniku. ● Pomagati učencem da postanejo samozavestni, zdravi, psihično stabilni, odločni in aktivni mladi, ki stojijo za svojimi vrednotami in odločitvami ter aktivno participirajo na področjih, ki jih zadevajo. ● Opolnomočiti učence in zaposlene ter starše za funkcionalno izražanje in regulacijo čustev ter konstruktivno soočanje s psihološkimi stiskami. ● Pripomoči k zgodnji obravnavi psiholoških stisk otrok in mladostnikov in na ta način zmanjšati porast duševnih stisk in motenj pri učencih. ● Ozavestiti in prepoznati na spletu, ali gre za lažno ali za resnično informacijo. ● Se seznaniti in uporabljati spletni bonton. ● Se naučiti prepoznavati spletno nasilje in kako ob tem delovati, postopati. 		
Zbiranje podatkov ZAPISANO ZBIRANJE PODATKOV BO OB KONCU LETA REALIZIRANO	Kvantitativno: <ul style="list-style-type: none"> ● Število izvedenih razrednih ur na to temo in refleksija le-teh; ● število pohval, ki mora biti večje od števila izboljšav (izdani vzgojni ukrepi) vidni iz eAsistenta; ● anketa o zadovoljstvu (med učenci, starši, učitelji) ob koncu šolskega leta; ● anketni vprašalnik »Moje ravnanje v razredu«. Kvalitativno: <ul style="list-style-type: none"> ● Ugotavljanje napredka učinkovitosti uporabnosti zadanih dejavnosti na podlagi opazovanja učencev (subjektivna ocena učitelja glede vzdušja v razredu); ● kakovost sodelovanja in komunikacije pri skupinskem delu. 		
VAROVANJE PODATKOV IN PREDSTAVITEV UGOTOVITEV			

Varovanje in dostopnost podatkov	Podatki bodo na voljo za vpogled in ob upoštevanju Zakona o varstvu osebnih podatkov. Shranjeni bodo v hrambi šolskih dokumentov.
Predstavitev ugotovitev	Podatki bodo predstavljeni na: <ul style="list-style-type: none"> ● seji sveta staršev; ● seji sveta šole; ● uvodnem roditeljskem sestanku; ● učiteljem na uvodni konferenci.

Realizacija vzgojnega cilja

Na šoli se izvajajo aktivnosti namenjene dobremu počutju učencev in vseh zaposlenih. Res je, da je veliko mladih obremenjenih s samopodobo, z dosežki znanja in da naše mlade vzgajajo družbena omrežja, čeprav v obdobju odraščanja potrebujejo v prvi vrsti pomoč družine, odraslih v šoli. Duševne stiske so ponekod zelo hude, vendar pa sama napotitev v center za duševno zdravje otrok in mladostnikov po navadi časovno traja. Na šoli so se tekom leta izvedle različne aktivnosti na področju duševnega zdravja, od prepoznavanja čustev, delavnic, ozaveščanja glede spletnega nasilja. Sodelovanje je potekalo tudi z zunanjimi deležniki in s policijo. Izvedene so bile delavnice Slovenske Karitas, Unicef-a.

Največji uspeh je doprineslo zgledno ravnanje zaposlenih in skrb za dobro počutje prav vsakega posameznika s poudarkom na pogovoru. K temu se doda še skrb za ustvarjalno, skrbno, varno učno okolje, kjer se sledi zadanim nalogam in ciljem in se upoštevajo želje in potrebe učencev.

Zadane aktivnosti so bile realizirane, vendar bi bili v posameznih primerih bolj uspešni, če bi potekalo sodelovanje s starši in njihovo zgledno ravnanje, tudi glede uporabe in kontrole spleta, spletnega bontona, glede uporabe vejgov, glede prakticanja mirnega reševanja nasprotujočih si mnenj.

4 UČENCI

4.1 Podatki o učencih po oddelkih in učnem uspehu ob koncu pouka

Iz evidence vpisanih učencev je razvidno, da je bilo na OŠ Puconci ob koncu pouka, 24. junija 2024, vpisanih 500 učencev v 28 oddelkih, od tega 2 kombinirana oddelka v Mačkovcih (1./2. ter 4./5. razred) in 1 v Bodoncih (1./3. razred).

V šolskem letu 2023/2024 ob koncu pouka 8 učencev ni doseglo minimalnih standardov znanja (od tega so bili 4 učenci neocenjeni), kar predstavlja 1,6 % učencev. Dve učenki (osmi razred) sta izpolnili osnovnošolsko obveznost, nista pa končali osnovnošolskega izobraževanja. Ena bo nadaljevala šolanje v devetem razredu. Na predlog razredničark bosta razred ponavljali ena učenka tretjega in ena učenka četrtega razreda. Razred bo ponavljal tudi učenec šestega razreda, ki je neocenjen iz več predmetov in iz neopravičljivih razlogov ni pristopil k opravljanju predmetnih izpitov. En učenec (sedmi razred), ki je imela ob koncu pouka zaključenih več kot dve negativni oceni, bo razred ponavljal. En učenec (osmi razred) in ena učenka (deveti razred) bosta opravljala popravne izpite v jesenskem roku (19. 8. do 30. 8.). Na popravnih izpitih je ena učenka (osmi razred) bila uspešna in napreduje v deveti razred. Ob koncu šolskega leta pet učencev v 1. in 2. VIO napredujejo v višji razred z enim negativno ocenjenimi predmetom (4. r. – 1, 5. r. – 3, 6. r. – 1).

Učencev, ki bi se šolali na domu nismo imeli.

Učni uspeh je zadovoljiv. Na šoli imamo ogromno število uspešnih učencev, kar se kaže skozi učni uspeh in z dosežki na tekmovanjih, projektih in drugih oblikah udejstvovanja od šolskega pa do državnega nivoja. Na drugi strani pa imamo velik delež učencev, ki le s težavo dosegajo minimalne standarde znanja. V veliki meri vpliva na uspeh učencev socialno okolje, iz katerega izhaja. Na šoli imamo tudi 12 % romskih otrok.

Pomembno je poglobljeno načrtovanje novega šolskega leta za izboljšanje kakovosti učenja učencev in odpravo primanjkljajev.

Oddelok	Št. učencev	Delež pozitivno ocenjenih v %	Št. negativno ocenjenih	Št. neocenjenih	Povprečna zaključna ocena
1. A	16	100	0	0	opisna
1. B	16	100	0	0	
1. C	6	100	0	0	
1. D	6	100	0	0	
2. A	21	100	0	0	
2. B	21	100	0	0	
2. C	8	100	0	0	

2. D	11	100	0	0	
3. A	18	100	0	0	4,2
3. B	18	100	0	0	4,4
3. C	5	83,3	1	0	4,4
3. D	8	100	0	0	4,3
4. A	18	100	0	0	4,2
4. B	18	94,7	1	0	4,2
4. C	7	100	0	0	3,9
5. A	19	100	0	0	4,5
5. B	17	100	0	0	4,1
5. C	7	100	0	0	4,2
5. D	10	100	0	0	4,3
6. A	22	95,7	0	1	4,0
6. B	22	100	0	0	4,0
6. C	22	100	0	0	4,2
7. A	19	100	0	0	4,1
7. B	21	100	0	0	4,1
7. C	20	95,2	1	0	4,2
8. A	17	100	0	0	3,9
8. B	16	94,1	0	1	4,0
8. C	16	100	0	0	4,0
9. A	24	100	0	0	4,0
9. B	22	100	0	0	4,1
9. C	24	100	0	0	3,7
SKUPAJ	500	98,81	3	2	4,1

4.2 Vpis učencev v srednje šole

Učenci naše šole so deležni t. i. kariernega svetovanja od vstopa v šolo dalje. Vsebine poklicev kot tudi samo raziskovanje, na katerem področju sem dober, uspešen, kaj me zanima, kje se vidim v prihodnosti, so del učnega procesa. Učence s poklici bolj podrobno seznanjamo od 6. razreda dalje. Ob pomoči vprašalnikov, z obveščanjem o srednješolskih programih, o štipendiranju, delavnic, kamor se glede na interese vključujejo naši učenci, in še z drugimi ponujenimi aktivnostmi, kot je udeležba na predstavitvenih dnevih podjetij, informativnih dnevih, imajo možnost raziskovanja in lažjega poklicnega odločanja.

Naziv srednje šole v šolskem letu 2023/2024	Število vpisanih
Biotehniška šola Maribor	2
Srednja šola za oblikovanje Maribor	3
Gimnazija Murska Sobota	15
Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer	1
Prometna šola Maribor	1
Dvojezična srednja šola Lendava	1
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	8
Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota	30
Ekonomska šola Murska Sobota	7
Srednja šola za trženje in dizajn Maribor	1
Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor	1

Glede vpisa v srednjo šolo so bile to prve odločitve devetošolcev, ki pa so se lahko zaradi prenosa vpisnic še spremenile.

4.3 Rezultati učencev na državnih tekmovanjih

Naši učenci so vsako leto zelo uspešni na državnih tekmovanjih. Pripravljajo jih učitelji mentorji pri dodatnem pouku. Predhodno morajo svoj uspeh izkazati na šolskih in področnih tekmovanjih.

Ime tekmovanja	Datum	Organizator tekmovanja	Dosežena priznanja ter ime in priimek učenca	Vodja tekmovanja
Državno čebelarstvo tekmovanje	11. 5. 2024	Čebelarstvo zveza Slovenije	Zlato priznanje: Lija Gomboši, Karolina Recek Srebrno priznanje: Brin Krpič, Gral Ajlec	Alenka Cör
Državno tekmovanje iz nemščine za 8. razrede	14. 3. 2024	ZRSŠ	Zlato priznanje: Leonie Ambrozić	Mihaela Škrilec Kerec
Državno tekmovanje iz nemščine za 9. razrede	23. 3. 2023		Zlato priznanje: Taj Gomboši	

Mladi raziskovalci zgodovine	29. 5. 2024	ZPMS	Zlato priznanje: Veronika Gjergjek, Juta Grof	Nina Vidonja
Namizni tenis – finale	10. 6. 2024	OŠ Petrovče	2. mesto med deklicami do 5. razreda: Kaja Horvat	Bojan Ropoša
Državno prvenstvo v malem nogometu za starejše deklice – polfinale	8. 3. 2024	OŠ Radlje ob Dravi	Ekpa je dosegla 2. mesto: Nella Gjergjek, Lana Ficko, Taja Šadl, Nastja Poredoš, Luša Berendijaš, Sara Horvat, Ela Škodnik	Jure Kuhar
Tekmovanje iz znanja astronomije	13. 1. 2024	Gimnazija Murska Sobota	Zlato priznanje: Tijana Lovenjak	Gregor Nemeč
Tekmovanje iz znanja računalništva	9. 3. 2024	FRI Ljubljana	Srebrno priznanje: Mihael Balek	Gregor Nemeč
First Lego League	20. 1. 2024	OŠ Puconci	Srebrno priznanje: Tijana Lovenjak, Nino Vučklič, Benjamin Cör, Domen Gašparič	Gregor Nemeč

4.4 Pohvale in potrebne izboljšave

Naši učenci so uspešni na tekmovanjih (tudi na državnih), na nacionalnem preverjanju znanja, pri nemški in angleški bralnih znački. So aktivni, inovativni in jih je velika večina vestno opravljala domače naloge. So sodelovali, se zanimali za učno snov, brali in nadgrajevali že usvojeno znanje. Učitelji so dajali pohvale za vzoren odnos do šolskega dela, nudenja medvrstniške pomoči, za prizadevnost in odlične rezultate pri predmetih, za vztrajnost pri delu, za estetske in vzorne izdelke. V eAsistentu smo imeli zabeleženih 45 % (255) pohval in 55 % (311) izboljšav.

V lanskem šolskem letu je bilo tudi nekaj učencev, ki niso upoštevali šolskih pravil in so k pouku prihajali brez šolskih potrebščin, so zamujali k pouku.

Opazna je bila nesamostojnost pri učencih, kratkotrajna koncentracija, nedelo doma, nespoštljiv odnos do zaposlenih, sošolcev. Menimo, da so vzroki za neuspeh v šoli tudi socialno okolje, neobiskovanje pouka (opravičeno kot tudi neopravičeno), težave na učnem in čustvenem področju. Nekaj otrok (iz romskih naselij) je izostajalo iz šole zaradi neusvojenega znanja, ki se vleče iz prejšnjih let. Starši so ob tem bili nemočni (tudi neodločni, kadar je bilo potrebno postaviti meje) kljub naši pomoči in kljub vključevanju centra za socialno delo. Pri tem nam je pomagala romska pomočnica zaposlena v šoli in tudi rajonska policistka.

5 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA 2023/2024

Nacionalno preverjanje znanja so v šolskem letu 2023/2024 opravljali učenci 6. in 9. razredov iz slovenščine, matematike in angleščine (tudi za učence 9. razredov naše šole je bil kot tretji predmet določena angleščina). Učiteljice 3. razredov pa so se v preteklem šolskem letu odločile in z učenci sodelovale na poskusnem preverjanju znanja iz slovenščine in matematike.

Analiza rezultatov preizkusa iz slovenščine za 6. razred je pokazala največji negativni odklon pri nalogah bralnega razumevanja oz. bralne pismenosti. Pozitivni odklon je bil pri eni nalogi, vezani na skladijsko zmožnost učencev. Težave so imeli učenci tudi z nalogami tvorbnega tipa. Pri učencih 9. razreda pa je za razliko od 6. razredov opazen napredek pri krajših tvorbnih nalogah, tudi zaradi natančnih navodil in zahtev. Analiza rezultatov je pokazala večja odstopanja pri nalogah, ki preverjajo jezikovno pravilnost, ter pri poznavanju in uporabi literarnovednih izrazov. Prav tako z analizo ugotavljamo napredek pri razumevanju prebranega.

Pri matematiki so učenci 6. razredov imeli največ težav z osnovnimi računskimi operacijami in posledično tudi z računanjem z decimalnimi števili. Analiza rezultatov je pokazala največ težav pri branju z razumevanjem. Težave z branjem in razumevanjem daljših besedilnih problemskih nalog so še vedno prisotne tudi pri učencih 9. razredov. Z analizo rezultatov smo ugotovili, da ima veliko učencev 9. razredov težave pri logičnem razmišljanju in prenosu pri pouku pridobljenega znanja v nove situacije.

Učenci 6. razredov so pri preizkusu iz angleščine v povprečju dosegli nižje število točk v primerjavi s povprečjem vrstnikov na vseh področjih, torej slušnega in bralnega razumevanja ter rabe jezika/besedišča in pisnega sporočanja. Drugačni so bili dosežki učencev 9. razredov, ki so prva generacija, ki se je angleščino učila kot prvi tuji jezik od 1. razreda. Naši devetošolci so v povprečju dosegli boljše rezultate od slovenskega povprečja na vseh štirih področjih preizkusa.

6 ZADOVOLJSTVO UČENCEV, STARŠEV IN UČITELJEV

Anketni vprašalniki, ki jih izpolnjujejo starši, učenci in učitelji ob koncu tekočega šolskega leta, so namenjeni evalvaciji našega dela. Cilj je, ugotoviti raven kakovosti vzgoje in izobraževanja v naši šoli ter na podlagi tega načrtovati in vnašati izboljšave. Notranja presoja kakovosti je refleksija vzgojno-izobraževalnega dela zajema (sprotno) spremljanje in (končno ovrednotenje) doseganja zastavljenih prednostnih ciljev izboljšav v določenem obdobju. Izvajajo jo šole same z namenom ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela ter načrtovanja izboljšav.

S pomočjo analize anketnih vprašalnikov se ugotavlja mnenje glede zagotavljanja varnosti, socialnih odnosov, mnenje o domačem delu, o oblikah sodelovanja s starši, ponudbi interesnih dejavnosti in izbirnih predmetov. Vprašalnik spodbuja starše k izražanju lastnega mnenja z namenom, delovati v smeri izboljšav. Ker je ugodna klima med zaposlenimi pomembna iztočnica za kvalitetno delo in dobre odnose, je vprašalnik za zaposlene vseboval še naslednja področja: cilji šole, vloge in naloge zaposlenih, komuniciranje, načrtovanje in odločanje, inovativnost, odnosi, timsko delo in podpora ter predanost in morala. V anketni vprašalnik smo v letošnjem šolskem letu vključili še vprašanja, vezana na evalvacijo uresničevanja vzgojnega prioritarnega cilja.

Vsi vprašalniki so vsebovali trditve, vezane na omenjena področja, anketirani pa so morali svoje strinjanje z njimi ovrednotiti na tri- oziroma petstopenjski lestvici. Vprašanja, s pomočjo katerih smo pridobivali podatke o vzorcu (šoli in triletju), so vsebovala tri kategorije. Vsak vprašalnik pa je imel tudi vprašanje odprtega tipa, s pomočjo katerega smo želeli pridobiti mnenja staršev in učencev o našem delu (preko sporočila šoli), od učiteljev pa smo želeli pridobiti predloge, namenjene izboljšanju dela in počutja na delovnem mestu.

V nadaljevanju povzemamo najpomembnejše ugotovitve znotraj posameznih sklopov anketnega vprašalnika.

a) Organizacija dela in zagotavljanje varnosti

Za zagotavljanje kakovosti dela je velikega pomena doživljanje razporeditve oz. koordinacije različnih aktivnosti tako med zaposlenimi kot tudi med učenci. Varnost v šoli zagotavljamo zlasti preko jasno postavljenih šolskih (in razrednih) pravil in z delom na vzgojnem področju. Velika večina staršev in učiteljev se strinja oz. popolnoma strinja, da so aktivnosti zaposlenih in učencev dobro koordinirane. Prav tako se velika večina staršev, učiteljev in učencev bodisi strinja bodisi popolnoma strinja, da v šoli veljajo jasna pravila, ki učencem zagotavljajo varnost in ugodne pogoje za učenje in delo. Takšen rezultat je spodbuden, saj brez jasnih pravil, s katerimi učencem zagotavljamo varnost in ugodne pogoje za učenje in delo, ne bi mogli opravljati svojega poslanstva v šolstvu. Varnost je temeljni pogoj vsem aktivnostim tako na učnem kot tudi na vzgojnem področju.

Delovanje na vzgojnem področju v naši šoli temelji na splošnih civilizacijskih normah, njegovo bistvo pa množica najrazličnejših odnosov med vsemi, ki smo vpleteni v življenje in delo v šoli. Uspešnost dela na vzgojnem področju se odraža v disciplini v šoli, katere pokazatelj je število zapletov. Za zagotovitev varnosti vseh deležnikov pa je pomembno, da se zapleti, ki se pojavijo, rešujejo in rešijo sproti, saj se v nasprotnem primeru samo stopnjujejo in so potem težje rešljivi. Da se v šoli veliko dela tudi na vzgojnem področju, se strinja ali popolnoma strinja velika večina tako staršev kot tudi učiteljev. Tudi večina učencev se s tem strinja. V šoli se

zapleti rešujejo sproti, kakor meni velika večina staršev in učiteljev ter slaba polovica učencev. Ti rezultati potrjujejo predpostavko, da se uspešnost dela na vzgojnem področju odraža v številu in srotnosti reševanja nastalih zapletov, kakor je v našem primeru.

Velika večina staršev in učiteljev ter slaba polovica učencev se strinja ali popolnoma strinja, da šola z disciplino nima večjih problemov, da so učenci živahni, a ne nedisciplinirani. Iz prikazanih rezultatov sklepamo, da je še nekoliko rezerve pri delu na vzgojnem področju, čeprav se veliko dela. Kljub temu, da imamo jasna pravila za zagotavljanje varnosti, se pojavljajo problemi z disciplino, zato je izredno pomembno, da smo vsi dosledni glede upoštevanja šolskih pravil.

b) Pretok informacij med šolo in starši ter sodelovanje s starši

Staršem kot enemu od deležnikov šole omogočamo vpogled v delo in življenje šole na različne načine. Velika večina vseh anketirancev se strinja ali popolnoma strinja, da je sistem obveščanja na nivoju šole (spletna stran, eAsistent, vabila, jeditniki ...) ustrezen.

Kakovostno sodelovanje med šolo in starši pomembno prispeva k zagotavljanju čim optimalnejše vzgoje in izobraževanja učencev. Učinki se pri tem ne kažejo le na ravni učencev in njihovih učno-vzgojnih rezultatov, temveč tudi na ravni učiteljev in staršev. V šoli si zato prizadevamo za razvoj partnerskega odnosa med starši in šolo ter za razvoj učinkovite komunikacije tako na pogovornih urah kot tudi za ponudbo aktualnih in uporabnih tem. Da roditeljski sestanki nudijo aktualne in uporabne teme, se strinja oz. popolnoma strinja velika večina staršev in učiteljev.

Ena od oblik sodelovanja staršev in šole je tudi sprotno spremljanje napredka učencev z obiski pogovornih ur oz. preko redne komunikacije z učitelji. Sprotno spremljanje napredka učencev je pomembno pri izgradnji kakovostnega in trajnega znanja. Starši in učitelji so si neenotni glede starševskega spremljanja napredka učenca z obiski na pogovornih urah oz. preko redne komunikacije z učitelji. Velika večina staršev se strinja s trditvijo, da napredku svojega otroka sledijo z obiski pogovornih ur oz. z redno komunikacijo z učitelji, medtem ko je učiteljev, ki se strinjajo, da starši sproti spremljajo napredek svojih otrok, slaba tretjina. Dobra polovica jih namreč poroča, da delno drži, da starši sledijo napredku svojega otroka z obiski na pogovornih urah oz. z redno komunikacijo z učitelji. Učitelji vodijo evidenco prisotnosti staršev na pogovornih urah oz. druge oblike komunikacije s starši, zato lahko bolj realno ovrednotijo sodelovanje s starši glede napredka učencev.

c) Socialni odnosi

Socialni odnosi imajo moč, da spodbujajo ali zavirajo učna prizadevanja učencev in so obenem izjemno pomemben dejavnik počutja učencev v šoli in torej v veliki meri določajo kakovost njihovega šolskega življenja. Velika večina učencev se strinja s trditvijo, da so v razredu in med prijatelji dobro sprejeti. Delež tistih, ki se z dano trditvijo delno strinjajo, je dobra desetina vseh anketiranih; in le nizek delež učencev se v razredu in med prijatelji ne čuti sprejeto. K dobri sprejetosti učencev v razredu in med prijatelji prispevamo tudi z različnimi oblikami dela na vzgojnem področju (npr. z delavnicami na področju socialno-čustvenega opismenjevanja učencev, kot so delavnice na temo medsebojni odnosi, samopodoba ...), veliko pa tudi učitelji razredniki s svojim odnosom do učencev, ki so jim prav tako zgled v procesu grajenja kvalitetnih socialnih odnosov, ter z vsakodnevnim pozornim opazovanjem učencev in s spodbujanjem njihovega prosocialnega vedenja.

Vse to se dogaja (tudi oz. predvsem) pri razrednih urah, za katere se slaba polovica učencev strinja ali popolnoma strinja, da so za njih koristne in dobro vodene. Razredne ure so namenjene učencem in naj bi prinašale za njih koristne in aktualne teme, vezane na njihov osebni in socialni razvoj, razredno klimo, šolsko in domače delo, šolska pravila, splošne človeške vrednote ipd. Tudi na tem področju imajo učitelji še nekoliko rezerve, ki bi jo bilo dobro upoštevati pri načrtovanju razrednih ur v prihodnje.

č) Učenje in poučevanje

Učenje in poučevanje sta močno povezana s socialnimi in z vedenjskimi dejavniki človeškega razvoja, vključno s spoznavanjem, z motivacijo, s socialno interakcijo in sporazumevanjem. Učence moramo tekom učnega procesa tudi učiti pomena sprotnega učenja in sprejemanja odgovornosti za svoje delo (in tudi učne rezultate). Dobra polovica učencev se delno uči sproti, petina učencev se uči sproti, medtem ko se dobra četrtina učencev sproti ne uči. Glede sprejemanja odgovornosti za svoje učenje pa velika večina anketiranih učencev sprejema odgovornost za svoje učenje, medtem ko je takšnih, ki jo sprejemajo delno, dobra desetina, in zgolj 2 % učencev odgovornosti za svoje učenje ne sprejemata. Učenci so torej realni glede svojega sprotnega učenja in sprejemanja odgovornosti za svoje učenje, saj kljub temu, da se večina ne uči sproti, sprejemajo odgovornost za svoje učenje.

Medosebni odnosi in sporazumevanje so ključni za proces poučevanja in učenja. Sprotno spremljanje svojega dela in napredka je ključno tudi za posameznega učenca, saj lahko le na ta način načrtuje svoje učenje v smeri doseganja zastavljenih ciljev. Ob tem je pomembno tudi, da je učitelj dosleden glede dogovorov z učenci, če želi, da jih upoštevajo tudi učenci, saj jim je zgled. Ocene učiteljev in učencev glede pogovora učenca z učiteljem o svojem delu in znanju se razlikujejo. Da je to praksa in torej drži, da se pogovarjata, meni slaba polovica učiteljev in dobra četrtina učencev. Dobri dve petini učencev se z nekaterimi učitelji pogovarjata o svojem delu in znanju, z nekaterimi pa ne. Delež učiteljev, ki meni, da delno drži, da se učenec z učiteljem pogovarja o svojem delu in znanju, je višji od deleža učencev. Tako meni dobra polovica učiteljev. Zgolj en učitelj meni, da ne drži, da se učenec z učiteljem pogovarja o svojem delu in znanju, medtem ko je takšnih učencev slaba tretjina. Iz analize anketnih vprašalnikov pa smo ugotovili tudi, da so učitelji dosledni glede upoštevanja dogovorov oz. dogovorjenih terminov pisnih preverjanj in ocenjevanj znanj, kakor se strinja ali popolnoma strinja velika večina vseh anketiranih.

Sodoben način življenja prinaša tudi v učenje in poučevanje veliko večjo uporabo informacijske tehnologije, zato nas je zanimalo, kako se kaže ta vpliv na učenje in delo za šolo doma. Tako starši kot tudi učenci so poročali, da so pri učenju in za delo doma večinoma uporabljali učbenik, delovni zvezek in elektronska gradiva na internetu. Najmanj so uporabljali tablični računalnik, ki ga večina tudi doma nima na voljo. Dobra polovica staršev ocenjuje, da njihov otrok dobro obvlada delo z računalnikom/tabličnim računalnikom in nima večjih težav. Delež učencev, ki ocenjujejo, da zelo dobro obvladajo delo z računalnikom oz. tabličnim računalnikom, je še nekoliko višji.

d) Razširjeni program

Razširjeni program je del osnovnošolskega izobraževanja in med drugim obsega neobvezne izbirne predmete in interesne dejavnosti, ki učencem omogočajo odkrivanje in razvijanje svojih interesov. Da je nabor izbirnih predmetov in interesnih dejavnosti dovolj raznolik, se strinja ali popolnoma strinja večina staršev, učiteljev in učencev.

e) Organizacija dela in klima

Vsaka vzgojno-izobraževalna ustanova ima zastavljene svoje cilje, h katerim stremi. Da bi svoje poslanstvo kakovostno opravili, je ključno poistovetenje s cilji in prispevanje k njim. Rezultati anketnega vprašalnika so pokazali razkorak med oceno zaposlenih glede sodelovanja pri določanju ciljev, poistovetenjem s cilji šole in prizadevanjem k prispevanju k skupnim ciljem šole. Čeprav se slaba polovica učiteljev strinja, da sodeluje pri določanju ciljev šole, pa se velika večina z njimi poistoveti in si prizadeva, da bi prispevala k njihovemu doseganju. Ta rezultat lahko razumemo kot dejstvo, da so izbrani cilji šole določeni premišljeno in upoštevajoč potrebe, značilnosti in predloge, ki jih učitelji podajo znotraj posameznih aktivov.

H kakovosti dela zaposlenih pomembno prispeva tudi organizacija dela oz. vloge in naloge zaposlenih. Zanje je pomembno, da so natančno določene, saj le na ta način lahko vsak posameznik v organizaciji ve, kaj se od njega pričakuje, in izkoristi svoje zmožnosti ter na ta način prispeva h kakovosti dela celotne šole. Delež učiteljev, ki natanko ve, kaj se od njih pričakuje, je v primerjavi z deležem učiteljev, ki se strinja, da so vloge in naloge zaposlenih natančno opredeljene, je nekoliko višji, čeprav gre za trditvi, ki sta povezani. Predpostavljamo namreč, da če so vloge in naloge zaposlenih natančno opredeljene, potem tudi vsak posameznik natanko ve, kaj se od njega pričakuje.

f) Načrtovanje in odločanje

Načrtovanje in odločanje se v precejšnji meri povezuje z organizacijo dela oz. vlogami in nalogami zaposlenih. Analiza vprašalnika je pokazala, da se učitelji se v večini (dobra polovica anketiranih) strinjajo, da so vloge in naloge zaposlenih natančno opredeljene in da natanko vedo, kaj se od njih pričakuje. Za razliko od tega pa se slaba polovica učiteljev deloma strinja, da je načrtovanje dela med zaposlenimi dobro usklajeno. Ker je delež učiteljev, ki se s to trditvijo strinja delno, precej visok (46 %), sklepamo, da se učitelji znotraj posameznega aktiva oz. tima težje usklajujejo in skupno načrtujejo delo. Kljub slabšemu usklajevanju znotraj tima pa so učitelji v veliki meri pri svojem delu avtonomni in torej ta neusklajenost v timu ne vpliva veliko na njihovo individualno delo v razredu. So pa učitelji izkazali visoko zaupanje načinu sprejemanja odločitev na šoli (21 anketiranih oz. 57 % zaposlenih, ki so izpolnili vprašalnik).

Ti dejavniki so vezani tudi na predanost zaposlenih šoli in odgovornost do opravljanja svojega dela. Izkazalo se je, da skoraj vsi učitelji čutijo pripadnost svoji šoli, in to tudi pokažejo. Skoraj vsi učitelji (36), ki so odgovorili na anketni vprašalnik, svoje delo opravljajo odgovorno. Ocene lahko razlagamo primerjalno s trditvijo o vlogah in nalogah zaposlenih, in sicer da natanko vedo, kaj se od njih pričakuje. S to trditvijo se je namreč strinjala dobra polovica učiteljev, kar predstavlja manjši delež od strinjanja s trditvijo o odgovornosti opravljanja svojega dela. Predpostavljamo, da lahko svoje delo opravljamo odgovorno v primeru, ko vemo, kaj se od nas pričakuje. Ocene učiteljev so v tem primeru nekoliko manj usklajene.

g) Odnosi med zaposlenimi

Za kakovostno opravljanje pedagoškega dela so izjemnega pomena tudi odnosi med zaposlenimi. Brez kakovostnih medsebojnih odnosov namreč težko delujemo enotno kot kolektiv, zato je potrebno na tem področju še posebej intenzivno delati. Analiza anketnega vprašalnika je pokazala, da velika večina učiteljev s sodelavci sodeluje, ne tekmuje. Tudi zaupanje vodstvu je izrazil velik delež učiteljev (81 %). Nekoliko drugačno sliko pa nam prinašajo ocene učiteljev glede odnosov v šoli. Da so ti takšni, da vsak dan z veseljem pridejo v službo, meni slaba polovica učiteljev. S tem se deloma strinja 43 %, ne strinjajo pa trije učitelji.

Delo zaposlenih je organizirano tudi v manjših, glede na področja razdeljenih timih. Da vodstvo spodbuja timsko delo in sodeluje v timih, meni dobra polovica zaposlenih. Prav tako se skoraj polovica zaposlenih strinja, da so vloge v timih usklajene s posameznikovim znanjem in spretnostmi. V timih se skupaj veseli dosežkov dobra polovica zaposlenih. Da je temu deloma tako, pa ocenjuje slaba tretjina učiteljev.

h) Kakovost

Kakovostna šola je podvržena stalnemu spremljanju novosti in zahtev sodobne družbe ter spreminjanju ustaljenih pedagoških praks. Vse to počne z namenom, zagotavljati vsakemu posameznemu učencu zadovoljitev njegovih vzgojno-izobraževalnih potreb ter s tem dosegati lasten strokovni napredek in kakovost svojega dela. Velika večina učiteljev ve, kako mora delati, da bo dosegala standarde kakovosti. Prav tako velika večina zaposlenih prevzema odgovornost za nenehno izboljševanje svojega dela. Da si zaposleni med seboj pomagajo, da bi bili čim boljši, se strinja slaba polovica (47 %) učiteljev, deloma pa se strinja prav tako slaba polovica (47 %) zaposlenih.

Šola kot vzgojno-izobraževalna organizacija mora stalno spremljati novosti in jih uvajati v svoje delo, saj se družba nenehno spreminja in z njo se spreminjajo tako učenci, njihove potrebe, interesi, kot tudi didaktični pristopi, ki sledijo družbenim spremembam. Za zagotavljanje kakovostnega dela na področju vzgoje in izobraževanja je potrebno preudarno uvajati tudi inovacije. Dobra polovica učiteljev ocenjuje, da so novi predlogi, zamisli in ideje med sodelavci deloma dobro sprejeti. Z navedeno trditvijo pa se strinja le slaba tretjina učiteljev in ne strinja le 5 % učiteljev. Tri četrtine učiteljev se strinjajo, da njihovo delo temelji na nenehnem iskanju in uporabi novih, inovativnih načinov izvajanja dejavnosti. Prav tako se dobra polovica zaposlenih strinja, da se naša šola dobro odziva na vse inovacije, ki se pojavljajo na področju vzgoje in izobraževanja.

i) Vzgojni prioritetni cilj

Šola deluje tako na izobraževalnem kot tudi na vzgojnem področju, ki se med seboj prekrivata in dopolnjujeta. V letošnjem šolskem letu smo kot vzgojni prioritetni cilj v aktivih zastavili razvijanje socialnih in čustvenih spretnosti in ga razdelali po vzgojno-izobraževalnih obdobjih. Velika večina učiteljev, ki je odgovorila na anketni vprašalnik, je izvajala zastavljene aktivnosti v okviru vzgojnega prioritetnega cilja. Aktivnosti so učitelji večinoma izvajali pri rednem pouku. Dobra četrtina učiteljev je uresničevanje vzgojnega cilja prepletla z elementi projektov, ki jih izvajamo v šoli. Najpogosteje so v okviru Zdrave šole skrbeli za telesno aktivnost in duševno zdravje otrok.

6.1 Šolska svetovalna služba

Delo šolske svetovalne službe je v šolskem letu 2023/2024 potekalo po zastavljenem letnem delovnem načrtu. Svetovalna služba je sledila stalnim nalogam, kot so spremljanje učencev od vstopa v šolo vse do zaključka osnovnega šolanja. Potekalo je svetovanje učencem in staršem pri razreševanju različnih vprašanj in težav v zvezi s šolo. Vključevala se je v sodelovanje z učitelji in vodstvom šole pri načrtovanju in spremljanju življenja in dela šole. Bila je del timov projektov na šoli. V okviru tega je potekalo opolnomočenje učencev na socialno-čustvenem področju preko delavnic Ko učenca stresa stres, preventivnega programa Zorenje skozi To sem jaz, kjer so učenci 9. razredov prejeli brezplačne izvode priročnika z naslovom

Kaj lahko naredim, da mi bo lažje, preko izvajanja Unicefovih mesečnih delavnic ter vsebin, ki se nanašajo na opolnomočenje učencev. Z učenci smo se pogovarjali o pomenu dela na sebi in na dobrem počutju, na medsebojnem spodbujanju in sodelovanju.

V sklopu izvedenih delavnic je bil poudarek na trajnostnem razvoju, skrbi za varovanje okolja, saj pri pisarni svetovalne službe lahko oddajo učenci prazne baterije, najdejo izgubljena oblačila in obutev.

Za devetošolce je svetovalna služba vodila karierno svetovanje (izpolnjevanje vprašalnikov, delavnice, ogledi srednjih šol, podjetij, vpisi na srednje šole, predaja informacij o štipendiranju, o omejitvah vpisa, o izpolnjevanju posebnih pogojev za vpis v srednje šole, organiziranje tržnice poklicev).

Potekalo je sprotno vključevanje v reševanje aktualnih dogodkov posameznih učencev in oddelkov, delo z učenci, ki so v socialno-ekonomskih stiskah, delo z učenci Romi, pri čemer smo sodelovali z romsko mentorico, po potrebi pa smo vključevali tudi policijo, npr. v primeru spletnega nasilja. Sodelovanje je potekalo tudi v okviru preventive in ozaveščanja naših učencev.

V primeru daljše neopravičene odsotnosti učencev je potekalo sodelovanje tudi s predstavniki Centra za socialno delo Murska Sobota in z izvajalko preventivne svetovalne pomoči, ki jo nudi Vzgojni dom Veržej.

Ena izmed nalog svetovalne službe je koordiniranje dela z učenci s posebnimi potrebami, vodenje postopka pomoči, sodelovanje s starši, z učenci, z učitelji in s specialnimi pedagogi pri razdelitvi del in nalog ter pri oblikovanju individualiziranih programov in pri evalvacijah za učence s posebnimi potrebami.

Izpelje se postopek dela z nadarjenimi učenci od izbire, priprave, soglasij, sodelovanje z zunanjim sodelavcem, psihologom, seznanitev z rezultati, priprava in vodenje dokumentacije ter evidenc o nadarjenih.

Sledi seznanitev učencev z izbirnimi predmeti, ponuja se pomoč pri odločitvah učencev, zbirajo prijave in oblikujejo skupine učencev. Pomembna naloga je sodelovanje s starši in z drugimi zunanjimi ustanovami.

Skupaj z vodstvom šole poteka izvajanje razvojno-analitičnega dela na osnovi rezultatov oz. dejanskega stanja na šoli, načrtovanje sprememb in izboljšav vzgojno-izobraževalnega dela.

Druge naloge so bile izvedba naravoslovnih dni za učence, sodelovanje s Karitasom v dobrodelni akciji Pokloni zvezek, izvedba razrednih ur, sodelovanje na prvem roditeljskem sestanku za starše bodočih prvošolcev. Sodelovanje je potekalo še s srednjimi šolami, s Centrom za socialno delo Murska Sobota, z organizacijo Tom telefon, s Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Murska Sobota, z Varno hišo Pomurja, s Kriznim centrom Murska Sobota, z Zvezo Prijateljev Mladine Murska Sobota, sodelovala v projektu Botrstvo. V sodelovanju z dobrodelnimi organizacijami se je nudila pomoč pri plačilu prehrane glede na socialno-ekonomsko stisko družine.

6.1.1 Individualna in skupinska pomoč

Individualna in skupinska pomoč je namenjena učencem za premostitev učnih težav, vendar so je lahko bili deležni le učenci, ki so predhodno obiskovali dopolnilni pouk in so ga kljub pomoči učitelja morali obiskovati še naprej. Učne težave so pogojene z notranjimi dejavniki, ki jih je otrok prinesel na svet, in/ali zunanji dejavniki, ki izhajajo iz socialnega okolja. Dolžnost učenca, ki je bil deležen pomoči, je bilo redno obiskovanje individualnih in skupinskih ur, v nasprotnem primeru se je učencu tovrstna oblika pomoči odvzela in dodelila drugim učencem. Pomoč so izvajali učitelji naše šole v času pouka, po pouku in med prostimi urami učenca. Potekala je individualno in v manjših skupinah, ki so se oblikovale fleksibilno glede na potrebe učencev.

V šolskem letu 2023/2024 smo imeli dodeljene 0,5 ure na oddelek. Ure smo namenili učencem z učnimi težavami, 2 uri pa sta bili namenjeni za nadarjene učence. Vsi učenci z učnimi težavami so imeli izdelane Edinstvene delovne projekte pomoči (EDPP). EDPP-ji zajemajo opredelitev problema oziroma težav, ki jih ima učenec, uresničljive cilje za delo z učencem, potrebne prilagoditve, metode in oblike pomoči, s katerimi učencu omogočimo lažje in učinkovitejše učenje, močna področja učenca, mnenje staršev in učenca ter soglasje staršev, na podlagi katerega se lahko individualna in skupinska pomoč začne izvajati.

6.1.2 Individualna in skupinska pomoč učencem Romom

Na začetku šolskega leta je bilo vpisanih 55 učencev Romov iz petih romskih naselij – Zenkovci, Lemerje, Dolina, Vadarci in Kuštanovci. Na centralni šoli je bilo 40 učencev Romov, na podružnični šoli Bodonci 9 učencev in na podružnici v Mačkovcih 6 romskih učencev. Učenci Romi so integrirani v redne oddelke. V času šolanja jim je bila nudena pomoč pri premagovanju učnih težav. Vključevali so se v dopolnilni pouk, bili deležni individualne in skupinske pomoči. Pomoč jim je nudila romska mentorica, po potrebi tudi javna delavka, zaposlena na šoli. V tem šolskem letu smo večino ur ISP-R izvajali skupinsko, tako da je bil vsak romski otrok deležen več ur pomoči pri različnih predmetih. Nekaj učencev Romov je imelo tudi dodatno strokovno pomoč. Med šolskim letom se je ena učenka iz 2. razreda podružnične osnovne šole prešolala na šolo s prilagojenim programom, na OŠ IV Murska Sobota. Učenka iz 4. razreda bo šolanje nadaljevala na šoli s prilagojenim programom.

Na nižji stopnji v Mačkovcih in na višji stopnji v Puconcih sta dva učenca, ki bosta ponavljala razred. Ena učenka iz 7. razreda zaključuje osnovnošolsko obveznost, en učenec bo šolanje nadaljeval na OŠ III Murska Sobota in bo šolo obiskoval že deseto šolsko leto. Šolanje sta uspešno zaključila oba učenca devetega razreda. Učenka je bila uspešna v drugem popravnem roku, učenec ni imel popravnih izpitov. Oba učenca sta se vpisala v srednjo šolo.

Tisti romski učenci, ki so redno obiskovali pouk, so večinoma dosegali pozitivne učne rezultate in je bil napredek na vzgojnem področju. Ključni moment je tudi usvojeno znanje v predhodnem razredu, ker če tega ni in so velike vrzeli v znanju, je težko nadgrajevati, kar je razlog za ponavljanje razreda.

Učni rezultati bi bili na splošno boljši, če bi posamezni starši bolj skrbeli za svoje otroke (znanje kot vrednota je majhnega pomena) in jih spodbujali k rednemu obiskovanju pouka, saj bi s tem bilo znanje trajnejše, ker bi bilo delo sprotno. Prav tako so bile vidne težave skromnega

besednega zaklada in kratkotrajne motivacije za delo ter pomanjkanje učnih in delovnih navad. V okviru individualnega in skupinskega dela učenci Romi veliko pridobivajo, saj se na šoli načrtno skrbi za ustvarjanje pozitivnega odnosa med vsemi udeleženci.

Na šoli v Puconcih in v Mačkovcih je zaposlena romska pomočnica, ki predstavlja tisto osebo v šoli na katero se otroci Romi lahko obrnejo za pomoč pri premagovanju različnih težav. Sodeluje s strokovnimi delavci šole in je pomoč staršem otrok Romov pri stikih s šolo. Je glavni vezni člen med šolo in romsko skupnostjo. Romska mentorica je tudi v letošnjem šolskem letu imela urnik dela v razredu. Pomoč je nudila učencem na nižji stopnji.

V Bodoncih je preko javnih del bila zaposlena romska pomočnica, ki je polovico delovnega časa opravljala delo v vrtcu in polovico v šoli ter pomagala pri socializaciji romskih otrok.

Delo z romskimi učenci je potekalo kot:

- pomoč pri socializaciji romskih otrok;
- nudenje individualne in skupinske pomoči, namen katere je utrjevanje že predstavljene snovi, ki jo učenec sliši v oddelku;
- vključevanje romskega mentorja, priprava vprašanj za ustno ocenjevanje kot oblika poprave ocene;
- individualizacija in diferenciacija pouka;
- dopolnilni pouk je večinoma posvečen romskim otrokom z namenom ponovne razlage snovi, individualnega utrjevanja;
- vključevanje šolske svetovalne službe in povezovanje z zunanjimi institucijami, sodelovanje s Centrom za socialno delo Murska Sobota, z zdravstvenimi ustanovami, dobrotelnimi organizacijami (zastonj prehrana v šoli, poravnava plačila oglada predstave, zagotovitev finančne pomoči v primeru udeležbe šole v naravi ...);
- sprotno preverjanje in klicanje po telefonu, zakaj učenca ni v šolo;
- sodelovanje z občino – finančna pomoč;
- zagotovitev delovnih zvezkov.

Veliko je bilo tudi sprotnega dogovarjanja in komuniciranja večinoma preko telefona.

6.1.3 Delo z učenci s posebnimi potrebami

Dodatna strokovna pomoč (DSP) je oblika pomoči, ki omogoča učencu s posebnimi potrebami individualiziran, prilagojen pristop in mu olajša šolsko delo. Do dodatne strokovne pomoči so upravičeni učenci, za katere Komisija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami (KUOPP) ugotovi, da otrok potrebuje pomoč in otroku s PP izda odločbo. Učenec v šoli dela po individualiziranem programu (IP). Za pripravo in spremljanje izvajanja individualiziranih programov ravnatelj šole imenuje strokovne skupine (za vsakega učenca posebej), ki jih sestavljajo strokovni delavci šole in drugi strokovni delavci, ki bodo sodelovali pri izvajanju programa vzgoje in izobraževanja. Pri pripravi individualiziranih programov sodelujejo tudi starši otroka in otrok sam.

Z individualiziranim programom se določijo:

- oblike dela na posameznih vzgojnih področjih, pri posameznih predmetih oziroma pri predmetnih področjih;
- način izvajanja dodatne strokovne pomoči;

- prehajanje med programi;
- potrebne prilagoditve pri organizaciji, preverjanju in ocenjevanju znanja, napredovanju in časovni razporeditvi pouka.

Pri izdelavi individualiziranega programa tako prehodimo vse štiri komponente didaktičnega križa: spoznavanje (ocenjevanje, diagnostika), načrtovanje, izvajanje in vrednotenje (evalvacija).

Pri delu z otroki s posebnimi potrebami upoštevamo principe dela z otroki s posebnimi potrebami, in sicer širši pristop in razumevanje otrokovih težav, oblikovanje prednostne liste otrokovih potreb; omogočanje doživljanja uspeha, fleksibilnost pri poučevanju, uporaba opor v procesu poučevanja; analiza veščin poučevanja, zavedanje rezultatov poučevanja ter komunikacija med specialnim pedagogom in učitelji.

DSP učencem nudijo strokovnjaki (specialni pedagogi, pedagogi, socialni pedagogi, psihologi, logopedi, učitelji in drugi). Izvaja se v oddelku ali izven njega, individualno na različne načine in v različnih oblikah. Ima dve funkciji, to sta pomoč pri premagovanju primanjkljajev, ovir in motenj (rehabilitacijska funkcija) in kot učna pomoč (funkcija pomoči pri učenju). Naloge učitelja za dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, motenj oz. ovir zajemajo štiri različne oblike intervencij, in sicer:

- diagnostika – ugotavljanje vrste in stopnje težav, ki jih ima otrok, ter odkriti vzroke teh težav, poleg tega pa iskanje otrokovih močnih področij;
- korekcija – obravnava otroka, tj. različni korekcijski treningi, iskanje novih, za konkretnega otroka ustreznih prijemov, motiviranje otroka za sodelovanje in sprejemanje pomoči, dogovarjanje, zastavljanje ciljev, izbiranje sredstev;
- svetovanje – otroku, šoli, učiteljem in drugim sodelavcem, informacije staršem;
- vodenje – občasen stik z otrokom in njegovimi starši.

Dodatna strokovna pomoč je orientirana k potrebam enega učenca in je načrtovana tako, da vsakemu učencu s posebnimi potrebami na njemu primeren način približa učno snov ali pa mu nudi pomoč pri soočanju z različnimi težavami ne samo v šoli znanja, ampak tudi v šoli življenja.

V šolskem letu 2023/2024 smo dodatno strokovno pomoč izvajali zlasti na področjih koncentracije in pozornosti ter organizacije, govora in jezika, branja in pisanja, grafomotoričnih in finomotoričnih spretnosti, matematičnih znanj in spretnosti s socialno-emocionalnega področja.

S pomočjo dela na omenjenih področjih in prilagoditev glede na posameznikove potrebe so učenci uspešno napredovali in premagovali svoje primanjkljaje, motnje oz. ovire. Tisti učenci, ki žal niso bili uspešni, so se ob koncu šolskega leta prešolali na šolo s prilagojenim programom.

En iz 3. razreda, drugi iz 4. razreda bosta šolanje nadaljevala na osnovni šoli s prilagojenim programom. En učenec iz 5. razreda bo šolanje zaradi nastanitve v rejniški družini šolanje nadaljeval na OŠ II Murska Sobota in učenec iz 7. razreda bo zaradi preselitve šolanje nadaljeval na OŠ Bogojina.

Delo z učenci je bilo uspešno, učenci so pridobili številne veščine tako za šolsko kot vsakdanje življenje. Pridobili so tudi na samozavesti in samopodobi, postali odgovorni in samostojni učenci. Z učenci so bile izvedene tudi delavnice. Namen delavnic je bil druženje učencev, cilj pa razvijanje finomotoričnih spretnosti in spodbujanje ustvarjalnosti ter pridobivanje praktičnih življenjskih znanj.

Ob koncu šolskega leta 2023/2024 je bilo na OŠ Puconci vključenih 41 učencev s posebnimi potrebami, ki so bili usmerjeni z odločbo v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Šest učencev je bilo devetošolcev. Po sistematizaciji je bilo 83 ur, ki so jih izvajali specialni pedagogi. Število ur se je med šolskim letom zmanjšalo, kljub temu da so bile odločbe vložene tudi na novo.

Dodatna strokovna pomoč se je izvajala na centralni šoli, podružnični šoli Bodonci in na podružnični šoli Mačkovci.

Izvajali so jo zaposlen strokovni kader na OŠ Puconci ter mobilna specialna pedagoginja, zaposlena na OŠ IV Murska Sobota. Pri tem so se upoštevali principi dela z otroki s posebnimi potrebami, ki zajemajo širši pristop in razumevanje otrokovih težav, oblikovanje prednostne liste otrokovih potreb, omogočanje doživljanja uspeha, fleksibilnost pri poučevanju, uporabo opor v procesu poučevanja, analizo veščin poučevanja, zavedanje rezultatov in komunikacija med specialnimi pedagogi, učitelji izvajalci, starši in učencem.

Trije učenci s posebnimi potrebami so imeli spremljevalca, v novem šolskem letu bomo imeli zaposlenega le enega, ker en učenec odhaja na šolo s prilagojenim programom, učenka pa prehaja na višjo stopnjo in spremljevalca več ne potrebuje.

6.1.4 Delo z nadarjenimi učenci

Delo z nadarjenimi učenci temelji na Konceptu odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v 9-letni osnovni šoli. Za nadarjene učence je značilno, da imajo nekatere osebnostne lastnosti, ki jih ne najdemo pri drugih učencih ali pa so pri nadarjenih bolj izrazite, tako kažejo raziskave, vendar pa ti učenci niso homogena skupina, saj obstajajo tudi znotraj skupine nadarjenih razlike. Osebnostne lastnosti, ki jih najdemo v skupini nadarjenih se nanašajo na različna področja: miselno-spoznavno, učno-storilnostno, motivacijsko, socialno-čustveno.

Število nadarjenih učencev je prikazano v tabeli.

Razred	Št. nadarjenih učencev
5. a, 5. c in 5. d	8
6. a in 6. c	3
7. a, 7. b in 7. c	9
8. a, 8. b in 8. c	7
9. a, 9. b in 9. c	15

V šolskem letu 2023/2024 ni bil izpeljan postopek identifikacije, ker je bila predlagana samo ena učenka in zato ni bila izvedena identifikacija, ki zajema poglobljeno in podrobnejšo obravnavo evidentiranih učencev in vključuje naslednja merila: oceno učitelja, test intelektualnih sposobnosti in test ustvarjalnosti.

Šola nadarjenim učencem nudi različne aktivnosti z različnih predmetnih področij, pri čemer upošteva interes učencev in izhaja iz temeljnih načel dela z nadarjenimi učenci, ki so predvideni v Konceptu dela z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli. Za vsakega nadarjenega učenca se pripravi Individualiziran program dela, kjer si učenec izbere eno ali več področij na katerih dela bolj poglobljeno. Učenci imajo prav tako glede na interes možnost sodelovati na šolskih prireditvah, se udeležiti tekmovanj in izkazati svoje talente, npr. nastopati

v kratkih filmih, v plesnih točkah, dramskih igrah itd. V sodelovanju z okoliškimi šolami se vsako leto izvede zdaj že tradicionalna Sobotna šola za nadarjene učence, in sicer z namenom, da se učenci od 5. oziroma 6. razreda do vključno 9. razreda z OŠ Tišina, Sveti Jurij Rogašovci, Grad, Puconci in Kuzma med seboj družijo ter skupaj ustvarjajo v različnih ponujenih dejavnostih, kot so šport, kuhanje, računalništvo, raziskovanje zgodovine in geografije kraja ter mnogo drugega. Sobotna šola za nadarjene učence je v šolskem letu 2023/2024 potekala na naši osnovni šoli. Utrinek dogajanja je bil objavljen na šolski spletni strani.

Področje geografije

Za učence od 6. do 9. razreda so bile v sklopu predmeta geografija načrtovane ure za nadarjene. Načrtovanih je bilo 17,5 ur, realiziranih ur je 21. Ure so bile razporejene in so se izvajale tekom celega šolskega leta glede na časovno razpoložljivost učencev ter glede na dejavnosti, ki so si jih zastavili ob začetku šolskega leta.

Učenci so imeli pri učnih urah priložnost izbirati med različnimi dejavnostmi, in sicer:

- individualna oblika dela ter sodelovalno učenje;
- problemski pouk (aktivno, raziskovalno, večplastno učenje);
- reševanje zahtevnejših in kompleksnejših nalog;
- eksperimentalno in projektno učno delo;
- sobotna šola za nadarjene;
- sodelovanje na tekmovanju iz geografije;
- sodelovanje na geografskih natečajih: Fotografski natečaj »Mi v pokrajini«, fotografski natečaj Krajinskega parka Goričko;
- izdelava zbirke: Knjižica domačega kraja;
- uporaba spletišča geografskih aplikacij: Uporabna geografija;
- priprava geografskih vsebin in predstavitev ter delavnic pri pouku – poudarek podnebne spremembe, migracije (aktualna tematika, kvizi, igra vlog, debata, uganke);
- ozaveščanje osnovnošolcev in priprava gradiva (plakati, letaki ...) o pomembnih svetovnih dnevih povezanih z geografsko tematiko (Svetovni dan voda, Svetovni dan mokrišč, Svetovni dan Zemlje, Svetovni dan podnebnih sprememb, Svetovni dan boja proti širjenju puščav in suše;
- pomoč učencem;
- priprava geografskega gradiva po želji.

V sklopu učnih ur namenjenih raziskovanju geografskih procesov in pojavov so si učenci pridobili številne izkušnje ter preizkusili svoje sposobnosti, spretnosti in veščine. Za širjenje geografskega znanja so ob začetku šolskega leta določili, da bodo raziskovali in proučevali na konkretni življenjski problematiki. Osredotočili so se na raziskovanje vode, kot našega največjega bogastva in pripravili predavanje ter delavnice za vrtčevske otroke. Namen je bil spodbujati zavedanje povezanosti in soodvisnosti človeka in narave, kritično in kreativno razmišljati pri reševanju navedene problematike ter upoštevati potrebe prihodnjih generacij. Učence osnovne šole so ozaveščali o prekomerni uporabi pitne vode, jih opominjali na svetovni dan voda ter svetovni dan mokrišč.

Učenci so pripravili zanimive in zabavne naloge ter kvize za sošolce ter tako preverili njihovo znanje in poskrbeli za zanimiv ter tekmovalen zaključek šolskih ur. Spremljali so aktualne dogodke v Sloveniji, Evropi in po svetu ter zanimivosti predstavljali sošolcem pri učnih urah.

Številni učenci predmetne stopnje so sodelovali na fotografskem geografskem natečaju Mi v pokrajini, namen katerega je spodbuditi radovednost in prikazati geografski pogled na pokrajino skozi fotografski objektiv. Marsikateri učenec je tako ponosno pokazal svojo fotografijo in ob njej navdušeno razlagal njeno sporočilnost. Na natečaju je sodeloval le Tijan Rogač. Sodelovali so lahko tudi na natečaju Slovenija, kot jo vidijo otroci, kjer so izdelovali knjižico o svojem kraju ter spoznavali njegove naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti. Na natečaju je z izdelovanjem knjižice prvotno sodelovalo večje število učencev, ki so si izbrali geografijo, kot nadarjeni predmet, potem pa sta nalogo dokončala le dva učenca. Pri projektu Varno v vrtec in v šolo so sodelovali devetošolci, ki so izdelali zemljevid Puconcev, na njem označili nevarna mesta prečkanja ter posneli pogovor o varnosti pešcev in kolesarjev na cesti. Pripravljali so se na šolsko geografsko tekmovanje.

V mesecu juniju so učenci sedmih razredov pripravili učno uro za otroke iz vrtca s tematiko Svet. Pripravili so več različnih dejavnosti, s katerimi so spodbudili vedoželjnost vrtčevskih otrok. Predstavili so kontinente ter iz vsaka nekaj značilnosti. Njihovo znanje so preverili s sestavljanjem karte sveta, uvrščanjem slik, kvizom ter jim pokloni pobarvanko in zemljevid sveta.

Namen raziskovanja v letošnjem šolskem letu ni bilo samo spodbujanje vedoželjnosti, ampak poleg iskanja pravih, tudi iskanje tistih izvirnih odgovorov.

Likovno področje

Pri urah za nadarjene iz likovne umetnosti so učenci spoznavali različne likovne naloge in se preizkusili v različnih likovnih tehnikah. Sodelovali so na likovnih natečajih, se udeleževali likovnih dogodkov in se vključevali v projekt Ekošola in Turizmu pomala lastna glava. Cilji:

- učenci bogatijo občutljivost za likovne elemente, njihovo ločevanje, razčlenjanje in sestavljanje v nove skladne celote;
- razvijajo izvirnost in lastno iskanje rešitev, izvirno rešujejo likovne probleme;
- spoznavajo posebnosti zahtevnejših likovnih nalog;
- spoznavajo in dojemajo likovna dela umetnikov ter različne načine likovnega izražanja;
- navajajo se na vrednotenje lastnih likovnih del in del svojih vrstnikov;
- samostojno izražajo svoje misli;
- razvijajo motorično spretnost in občutljivost.

V šolskem letu 2023/2024 so učenci s svojimi likovnimi izdelki sodelovali na različnih likovnih natečajih: Plakat miru, Rišem za prijatelja, Goreče sporočilo – ne kajenje in Moj svet. Učenci so na različne in izvirne načine raziskovali barvne kombinacije, črtno risbo, kompozicijo in likovne spremenljivke pri oblikovanju prostora. Uporabili so različne likovne tehnike in materiale. Z likovnimi nalogami so pokrili vsa likovna področja. Z velikim zanimanjem, kot vsako leto, so se odzvali na dobrodelni natečaj Rišem za prijatelja in na natečaj Goreče sporočilo – »Ozaveščen sem všečen«, kjer že vrsto let s svojimi risbicami in sporočili ostale ozaveščajo o nezdravem načinu življenja. Udeležili so se Mini likovne kolonije, kjer so se ob dveh sobotah družili z ostalimi učenci iz prekmurskih šol, ki obožujejo umetnost in spoznali umetnico Sašo Bezjak, ter ustvarjali na področju abstraktne umetnosti. V projektu Podnebni tek v sklopu Ekošole so na delavnicah oblikovali izdelke, s katerimi so druge ozaveščali o pomembnosti našega Planeta, z umetniško oblikovano stojnico pa so se predstavili na festivalu Turizmu pomaga lastna glava. Z ustvarjanjem učenci izražajo in spoznavajo sebe v odnosu do okolja ter pri tem osebnostno rastejo. Razvijajo sposobnosti za individualno in skupinsko delo.

Področje naravoslovja

Učne ure za nadarjene učence so bile namenjene učencem, ki imajo radi naravo. V sklopu ur so se učenci pripravljali na tekmovanje iz znanja biologije – Proteusovo priznanje. Tema so bili vlažni travniki.

Področje fizike, astronomije, računalništva, robotike

Pri učnih urah, namenjenih nadarjenim učencem, so učenci imeli možnost dodatno razvijati znanje, spretnosti na področju fizike, astronomije, računalništva in robotike. Učenci so preizkusili in uporabljali demonstracijsko eksperimentalno opremo. Lotili so se krajših projektnih nalog. Del ur je bilo namenjenih pripravi na tekmovanja iz programiranja Scratch, Pyton, robotike, fizike in astronomije.

Raziskovalna naloga

Med drugimi aktivnostmi dela z nadarjenimi učenci, ki niso potekale iz fonda 0,5 ur, je bilo raziskovanje s področja zgodovine. Delo je potekalo od meseca oktobra 2023 do meseca maja 2024. Dve učenki sta raziskovali kulturo v domačem kraju. Pripravili sta raziskovalno nalogo v okviru projekta ZPMS in določene teme »Kultura je izraz najboljšega v družbi, kulturna ustvarjalnost v mojem kraju. Naslov raziskovalne naloge je *Štefan Kūzmič, prekmursko sonce*. Nalogo sta uspešno zagovarjali in na 55. državnem srečanju mladih raziskovalcev zgodovine v Noordung centru, Vitanje. Za raziskovalno nalogo in predstavitev sta prejeli zlato priznanje.

6.1.5 RaP – Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje

V šolskem letu 2023/2024 smo na naši šoli že šesto leto izvajali poskus razširjenega programa za področje Zdravje, gibanje ter dobro psihično in fizično počutje otrok (RaP).

Glavni cilji poskusa so bili: zagotoviti spodbudno učno okolje, omogočiti pridobivanje znanja in razvoj spretnosti, ki so pomembne za ohranjanje zdravja in dobrega počutja, vplivati na razumevanje o zdravem in varnem okolju, pomenu vsakodnevnega gibanja ter o zdravi in uravnoteženi prehrani, oblikovati pozitiven odnos do gibanja, hrane in prehranjevanja, okolja, samega sebe ter drugih pozitivnih stališč, navad in načinov ravnanja ter spodbujati učence k samostojni izbiri dejavnosti, oblikovanju lastnega programa in spremljanju napredka (samovrednotenju) ter vseživljenjskemu učenju in trajnostnemu razvoju.

V sklopu RaP-a so učenci imeli možnost petih ur gibanja tedensko, kar je seštevek obveznega in razširjenega programa. Dejavnosti, povezane s hrano in prehranjevanjem ter zdravjem in varnostjo, so potekale v povezavi z gibanjem. Tako so učence učitelji poskušali odmakniti od sedečega načina življenja. Ure RaP-a so temeljile na raznolikem gibanju in igri, uporabili pa smo vsebine iz več kot dvajsetih različnih športov. V sklopu RaP-a so na matični šoli vsak dan izvajali jutranjo telovadbo.

7 SODELOVANJE S STARŠI

V šolskem letu 2023/2024 je sodelovanje s starši potekalo v okviru roditeljskih sestankov, mesečnih in individualnih govorilnih ur učiteljev. Božično-novoletno dobrodelno prireditve Pričarajmo nasmeh je spremljal kulturni program, ki so ga sooblikovali otroci iz vrtcev in osnovnošolci iz centralne ter obeh podružničnih šol. Zbran denar je šel v dobrodelni sklad šole. V dobrodelne namene se je oblikoval stenski koledar, opremljen z likovnimi izdelki otrok, katerega tema je bila 240 let šolstva v Puconcih in 300. obletnica rojstva Števana Küzmiča.

Prvi roditeljski sestanki, na katerih namen so bili starši seznanjeni z osnovnimi informacijami o oddelku in dejavnostih tekom šolskega leta so potekali meseca septembra. Izobraževalni roditeljski sestanek je bil organiziran 15. februarja. Predavala je gospa Mojca Stojkovič na temo S Freestyle učenjem proti stresu in šolskim težavam. Mojca Stojkovič, razvojni vodja Freestyle učenja, je prof. razrednega pouka, s specializacijo poučevanja angleščine za začetnike ter metode ustvarjalnega giba, izkušena plesna učiteljica in uspešna ezoterična terapevtka (CDK Ljubljana), ki uvaja sprostitev in učenje v Alfa stanju. Že dve desetletji uspešno motivira mladostnike pri učenju katerekoli učne snovi. Je inovatorica novih učnih metod za mladostnike (KAKO se učiti?). Njen moto je lažje poučevanje učencev vseh starosti preko zabave in smeha ter vzpostavitev ključa zapomnitve, s katerim nove besede in definicije shranimo v dolgoročni spomin. Predavateljica je predstavila nekaj praktičnih primerov, kako pomagati učencem/otrokom pri lažjem in hitrejšem pomnjenju učne snovi. Skozi izkustveno učenje je predstavila načine učenja strokovnih pojmov s pomočjo glasbe, plesa in masaže. Veliko pojmov je prikazala tudi preko slik ter risb, ki si jih lahko ustvarijo učenci sami.

V namen izpeljave šole v naravi je v mesecu oktobru potekal roditeljski sestanek za učence 7. razredov, v mesecu maju pa za učence 6. razredov.

V **mesecu maju** je bil izpeljan še roditeljski sestanek za učence 9. razredov v namen izpeljave zaključne prireditve – valete v mesecu juniju, kjer so devetošolci prikazali svoje uspehe in dosežke tekom šolskih let.

Več informacij o otroku so starši lahko prejeli na tedenskih individualnih govorilnih urah, ki so se izvajale v dopoldanskem času. Tedenski razpored je bil objavljen na spletni strani šole in v šolski publikaciji. Informacije o otroku so lahko prejeli tudi na mesečnih govorilnih urah, ki so bile v popoldanskem času. Sodelovanje je potekalo tudi preko elektronske pošte in eAsistenta ter preko telefonskih pogovorov. Sporočila o otroku, kot je na primer odhod učenca od pouka pred koncem pouka po urniku, so starši na nižji stopnji zapisovali v beležko. Informiranje je potekalo tudi tako, da je zapise v beležko vpisal učitelj učenca.

8 SODELOVANJE Z OKOLJEM

Mednarodno sodelovanje

Po nekaj letih premora so bila v šolskem letu 2023/2024 izvedena vsa tri predvidena srečanja. Decembra 2023 je 28 učencev 7. in 8. razreda, ki se kot izbirni predmet učijo nemški jezik, obiskalo šolo v avstrijski Lipnici, kjer so učitelji, materni govorci nemškega jezika, izvedli jezikovno delavnico. Skupaj z učenci lipniške šole so si ogledali predbožično okrašeno Lipnico.

Aprila 2024 je šola Puconci gostila 13 učencev lipniške šole, ki se učijo slovenskega jezika. Učence je skupaj z gostujočo učiteljico sprejel puconski župan, učiteljica slovenskega jezika pa jim je pripravila jezikovno delavnico.

Maja 2024 je madžarska šola organizirala mednarodni nogometni turnir, na katerem so se učenci naše šole, šole iz avstrijske Lipnice in šole iz madžarske Nagykanizse pomerili v treh kategorijah: dečki v kategorijah U15 in U13 ter dekleta v kategoriji U15. Učenci Osnovne šole Puconci so zmagali v kategorijah dečki U15 in dekleta U15, dečki U13 pa so dosegli drugo mesto.

Cilji mednarodnega sodelovanja so: učenje tujega jezika z maternimi govorci, nadgradnja znanja tujega jezika, spoznavanje in sprejemanje drugih kultur, navezovanje prijateljskih vezi, izmenjava dobrih praks ter spodbujanje športne aktivnosti.

Zdrava šola in sodelovanje z okoljem

Vsako leto se prvo soboto v maju odvija tradicionalni pohod zdrave šole, ki udeležence popelje po šolski okolici. Namen pohoda je spoznavanje vasi, iz katerih prihajajo učenci, ter opazovanje poti in koticov, ki jih med vožnjo običajno ne opazijo. Na letošnjem pohodu, ki je potekal 4. maja 2024, so se udeleženci neformalno družili, gibalni na svežem zraku in spoznali Mačkovce, s čimer so poskrbeli za svoje zdravje.

Projekt Pasavček in sodelovanje z okoljem

V okviru projekta Pasavček so člani projekta pripravila dogodek (6. 9. 2023), katerega namen je bil opozarjanje in zagotavljanje varnega prihoda otrok v šolo ter spodbujanje vseh udeležencev v prometu k večji previdnosti, predvsem ob začetku šolskega leta in v bližini vzgojno-izobraževalnih ustanov. Ob koncu je potekal neformalni sestanek z vsemi udeleženci. Pri tem smo sodelovali z Občino Puconci, županom Urošem Kamenškom, Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, ki ga vodi Jožef Rituper, prostovoljci ZŠAM iz občine Gornja Radgona, ravnatelj OŠ Puconci Štefanom Harkaijem ter AVP Ljubljana z Danico Sternad Prežnikar. Skozi celo leto je šola sodelovala tudi s Policijsko postajo Murska Sobota, ki s svojim obiskom večkrat letno poskrbi za varnost v prometu in predstavi svoje delo učencem nižjih razredov osnovne šole.

Sodelovanje POŠ Mačkovci z okoljem v šol. letu 2023/24

POŠ Mačkovci že vrsto let sodeluje z dvojezično osnovno šolo v Števanovcih na Madžarskem. V letošnjem šolskem letu smo se udeležili lončarskega tabora na Madžarskem, in sicer 25. in

26. 6. 2024. 9. 5. 2024 so učenci dramskega krožka nastopili s predstavo Od kod si kruhek na DOŠ Števanovci na Madžarskem. V mesecu juniju (6. 6. 2024) je potekalo v Bodoncih tradicionalno športno srečanje in druženje učencev podružnice iz Mačkovcev ter DOŠ Števanovci.

Sodelovanje z domačim okoljem

V tem šolskem letu so se učenci naše šole udeležili kar nekaj prireditev v domačem okolju. Učenci so 8. 10. 2023 nastopili na srečanju gasilcev veteranov v Mačkovcih, 29. 10. 2023 na prireditvi za starejše občane v Poznanovcih, 9. 3. 2024 na prireditvi ob dnevu žena v Mačkovcih in 23. 3. 2024 na prireditvi od dnevu žena in materinskem dnevu v Poznanovcih. Predstavili so se z deklamacijami, ljudskimi plesi, pesmimi ter skečem.

9 POROČILO O DEJAVNOSTIH

Pravljični krožek na podružnični šoli v Bodoncih je obiskovalo osem učencev 2. razreda. Učenci so si razvijali zmožnost poslušanja, pripovedovali o svojih doživetjih poslušane pravljice, vadili spontano govorno nastopanje, razvijali sposobnost identificiranja s književno osebo, si oblikovali domišljjsko-čutno predstavo oseb in prepoznavali za pravljico značilne književne osebe, značilni začetek in konec, pravljичno dogajanje, čas in pripovedni ton. Učenci so pri krožku so spoznali slovenske ljudske in umetne pravljice ter nekatere Andersenove in Grimmove pravljice.

Recitacijski krožek na podružnični šoli v Bodoncih je obiskovalo devet učencev od 3. do 5. razreda. Poudarek je bil na estetskem izražanju, dramatizaciji in gibanju – plesu. Učenci so se skozi celotno šolsko leto pripravljali na nastope. Vadili so deklamacije oziroma recitacije ter plese. Nastopili so na vseh šolskih proslavah v Bodoncih, na prireditvi ob dnevu Zemlje, na proslavi za dan starejših občanov KS Bodonci in na proslavi ob dnevu žena v Bodoncih.

V sklopu dejavnosti **Literarni krožek** smo izvajali več aktivnosti, ki so se navezovale na literarno ustvarjanje in novinarstvo. Učenci so se urili v tvorbi raznih umetnostnih in neumetnostnih zvrsti, v retoriki, intonaciji in hitrosti govora. Vaje, ki so jih strnjeno opravljali pred literarnimi natečaji in objavami v množičnih občilih, so pripomogle k utrjevanju pravopisnih in stilističnih prvin. Učenci so pisali umetnostna in neumetnostna besedila na določeno temo in slednja objavili oz. predstavili v glasilu Občan ali na raznih kulturnih prireditvah. Skupno ali individualno so raziskovali podatke o avtorjih, o problematiki, ki jo je besedilo predstavljalo, si o prebranem izmenjavali mnenja, znanja ter tvorili kratke ocene del. Učenci literarnega krožka so se zavzeto lotili vseh zadanih nalog, zato je bilo delo z njimi zanimivo. Vsaka nova naloga jim je pomenila nov izziv pri delu in jim dala nov navdih za ustvarjanje tudi v prihodnje.

Dramski krožek Veseli sončki je obiskovalo sedem učenk 4. in 5. razreda. Spoznavale so in dramatizirale otroško-mladinsko dramsko besedilo. Poistovetile so se z glavnimi in drugimi junaki ter njihova čustva prikazovale skozi igro na odru. Skozi celo šolsko leto so si nabirale izkušnje s področja gledališča, režije in javnega nastopanja. Učenke so si preko zabavnih iger na vajah utrdile tudi svojo samozavest in iznajdljivost v določenih situacijah, na primer kako reagirati, če se pozabi besedilo, pove napačno besedilo, pride do nepredvidljive situacije na odru in se seznanile tudi s pravili obnašanja na odru. Učenke so nastopile na območnem srečanju otroških gledaliških in lutkovnih skupin v kulturni dvorani v Puconcih z igro Med za medenjake, prirejeno po pravljici Sebastijana Preglja. Predstavile so se tudi na dobrodelni prireditvi kot palčki pomočniki in na prireditvi za upokojece naše šole.

Pri **naravoslovnem krožku** so učenci spoznavali laboratorijski pribor in pravila varnega eksperimentiranja ter se učili raziskovati. Samostojno so izvajali poskuse s snovmi vsakdanjega življenja, mikroskopirali in izdelovali modele rastlinskih organov. Učenke iz 7. razreda so izdelale tudi naravoslovno igro – spomin. V okviru krožka so se pripravljali na tekmovanje v Ekokvizu in kvizu o Naravi in človeku. Učenci so obogatili svoje znanje s področja raziskovanja in eksperimentiranja in razvijali pozitiven odnos do okolja.

Na centralni šoli v Puconcih je **računalniški krožek** potekal za učence 2. razreda. Pri krožku so učenci spoznavali delovanje računalnika in njegove dele. Učili so se upravljanja z računalnikom. Vadili so uporabo tipkovnice in miške na primerih zanimivih iger. Na spletnem portalu Code.org so se učili osnov programiranja in računalniškega mišljenja. Spoznali so

osnove programskega jezika Scratch. Pri delu so vsakokrat urili veščine računalniškega mišljenja ter so pokazati svojo ustvarjalnost.

Učenci računalniškega krožka na podružnični šoli v Mačkovcih so bili pri interesni dejavnosti razdeljeni v dve skupini. V prvi skupini so bili učenci 1. in 2. razreda, v drugi skupini pa učenci 3. in 4. razreda. Pri interesni dejavnosti so se učenci urili v spretnosti rokovanja z miško, razvijali sposobnost hitrega tipkanja, spoznavali različne računalniške programe, izdelovali voščilnice, vabila in predstavitve, spoznavali šolsko spletno stran, se učili osnov računalniškega programiranja, pošiljali spletno pošto in se seznanili z varno rabo spletnih strani. S pomočjo računalniškega programa so si izdelali vabila in voščila ob praznikih, narisali risbice s pomočjo programa slikar in se preizkusili v številnih poučnih in miselnih računalniških igrah.

Pri **tehniškem krožku** je v šolskem letu 2023/2024 sodelovalo sedem učencev, od 6. do 8. razreda. Krožek je bil v veliko pomoč pri izdelavi določenih daril za različne šolske prireditve in dejavnosti. Sam proces je potekal najprej s seznanitvijo učilnice in delavnice za tehniko, spoznavanje orodij, pripomočkov in strojev. Sledilo je rokovanje s temi pripomočki in stroji, nato pa predstavitev izdelkov, ki so se tekom leta izdelovali. Osnovni material je bil les (vezana plošča, lepljena plošča, masiven les, furnir ...). Učenci so si skozi leto izdelali izdelke po lastni ideji oz. zamisli. Za šolske priložnosti so izdelovali izdelke s pomočjo 3D tiskalnika ter laserskega gravirnika in rezalnika. V okviru krožka so učenci izvajali projekt Mladi v svetu energije, ki je del mednarodnega projekta Ekošola. Učenci so s pomočjo laserskega gravirnika in rezalnika izdelal maketo Pot električne energije od hidroelektrarne do porabnika. Učenci so najprej spoznali računalniško opremo Xtool creative Space, narisali skupno risbo, kako bo maketa izgledala, nato pa z računalniškim znanjem in orodjem izdelali posamezne dele makete. Sledilo je sestavljanje celotne makete v celoto. V okviru tehničnega krožka so se učenci pripravljali na tekmovanje iz konstruktorstva in tehnologijah obdelav. Tekmovanje je potekalo na dveh nivojih: regijsko in državno tekmovanje.

Pri interesni dejavnosti **Lego** je sodelovalo trinajst učencev 3. in 4. razreda. Razdeljeni so bili v dve skupini. Učenci so skozi igro in zgodbe ustvarjali in gradili z lego gradniki. Cilji so bili, da učenci skozi igro sodelujejo v parih ali skupinah, pri tem izmenjujejo svoja mnenja, predstavljajo svoje modele drugim v skupini, predvsem pa se preizkušajo v mini konstruktorskih izzivih in idejah, kako zgraditi nek model. Tema letošnjega izziva je bila Mojstrovina, v njej sta sodelovali obe skupini. Sodelovali so v celoletnem raziskovalnem programu FIRST-LEGO Raziskovalci na temo Mojstrovina. To je netekmovalen, interdisciplinaren program, z izkustvenim učenjem in delom s področja znanosti, naravoslovja, tehnike in matematike (STEM). Pri učencih spodbuja ustvarjalnost in radovednost. Učenci so raziskovali s pomočjo motivacijskega modela, ki je bil izhodišče za gradnjo lastnega modela Mojstrovine. V model so učenci morali vključiti osnovne inženirskih, konstruktorskih in programerskih veščin, saj se je moral en sestavni del modela premikati. Učenci so morali predstaviti svoj hobi na drugačen, zanimiv način, s katerim bi pritegnili svoje vrstnike. Razmišljali so o tem, katere hobije vse imajo in spoznavali različne poklice, ki so potrebni za uspešno predstavitev določene dejavnosti (muzej, gledališče, koncerti, filmske predstave ...) javnosti. To so: tonski tehnik, vodja predstav v gledališču, muzejski kurator, športni fotograf ... Vse to so potem morali povezati in nadgraditi v svoji mojstrovini, v kateri so predstavili svoj hobi. Tretješolci so predstavili svoj hobi gasilec in sestavili model gasilske postaje z vsemi pripadajočimi elementi. Četrtošolci pa so svoje hobije združili v enem modelu, kjer so povezali nogomet, glasbo, športno plavanje in rolkanje. Drug drugemu so se predstavili s plakati, na katerem so povzeli in predstavili svoj model, dosežke in opisali svoje sodelovanje drug z

drugim. V svoj model so dodali gibajoči del, ki so ga premikali s pomočjo aplikacije WeDo 2.0, kjer so programirali. Učenci so skozi svoje delo upoštevali različna znanja, pri delu pa so se poudarile vrednote raziskovanja, učenja in skupinskega dela.

Ustvarjalni krožek "Mali mojstri" je obiskovalo 28 učencev 1. in 2. razreda. Krožek je bil namenjen spodbujanju ustvarjalnosti, ročnih spretnosti in inovativnega razmišljanja med učenci. Sodelujoči so imeli priložnost raziskovati različne materiale, tehnike in orodja ter ustvarjati unikatne izdelke. Velik poudarek je bil dan tudi varnosti pri delu in varni uporabi delovnega orodja. Učenci so se po uvodni predstavitvi krožka in njegovih ciljev učili osnovnih veščin, kot so rezanje, lepljenje, barvanje in oblikovanje. Izdelali so različne izdelke, kot je okvir za sliko, žebljanko, strašilo, origami figurice, ustvarjali so novoletne okraske, voščilnice in darilne škatlice. Za svoje izdelke so uporabili tudi odpadne materiale in izdelali sovico iz tulca. Ob vseh izdelkih so skrbeli tudi za dekoracijo šolskega hodnika in pripravili darilo za mame. Ob koncu šolskega leta so pripravili razstavo izdelkov, ki so jih učenci ustvarili tekom leta. Krožek "Mali mojstri" je učencem omogočil razvijanje ustvarjalnosti, ročnih spretnosti in potrpežljivosti. Učenci so skozi leto pridobili samozavest pri delu z različnimi materiali in orodji ter uživali v ustvarjalnem procesu.

Pri **čebelariskem krožku** je delo je potekalo v dveh delih: teoretično po knjigi in delovnem zvezku *Čebela se predstavi* in praktično. Učenci so spoznavali delo čebelarja, delo v čebelnjaku, srečali so se s samo čebelo in njenim prebivališčem. Šolsko leto so aktivno začeli na medoviti gredi in v šolskem čebelnjaku. Meseca novembra so učenci skupaj z lokalnimi čebelarji izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk. Krožkarji so ob tej priložnosti obiskali vrtec pri OŠ Puconci. Izvedli so tudi kulinarčno delavnico, kjer so pripravljali vafle z različnimi nadevi – za sladilo so uporabili šolski med. Mladi čebelarji so se pripravljali na 46. državno tekmovanje mladih čebelarjev, ki je potekalo v soboto, 11. 5. 2024, na OŠ Pivka v Pivki. V okviru krožka so učenci skrbeli za šolski čebelnjak, tudi z izdelavo satnih okvirjev in žičenje satov in za zaključek obiskali turistično kmetijo Čebelji gradič, kjer so jim predstavili čebelnjak, njihovo čebelarjenje ter različne vrste medu.

V okviru interesne dejavnosti **matematične delavnice** so se zainteresirani učenci od 6. do 9. razreda pripravljali na tekmovanje iz znanja logike in matematike. Priprave so potekale 15 šolskih ur. Učenci so reševali različne z logiko in matematiko povezane naloge. Namen tekmovanja je učiti mlade logičnega sklepanja in reševanja logističnih nalog ter jih spodbujati k logičnemu razmišljanju in k uporabi logike ter matematike v vsakdanjem življenju. Cilji tekmovanja so širiti znanja in poglobljati že osvojena znanja tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju logike in matematike, popularizirati znanja iz novega izbirnega predmeta oziroma področja logike in matematike, odkrivati in razvijati sposobnosti povezovanja ostalih znanj in logike ter matematike, odkrivati in spodbujati nadarjene za logično mišljenje, motivirati za nadaljnje poglobljanje znanja s področja logike in matematike, spodbujati mlade k logičnemu razmišljanju in odločanju.

Pri **likovnem krožku** so učenci spoznavali različne likovne naloge in se preizkusili v različnih likovnih tehnikah. Sodelovali so na likovnih natečajih in se vključevali v projekt Ekošole in Turizmu pomaga lastna glava. V mesecu novembru so že začeli s sodelovanjem na likovnem natečaju Plakat miru. Za naslednje sodelovanje jih je navdušil Pokrajinski muzej Maribor, ki je razpisal likovni natečaj Velike stvaritve malih mojstrov: Časovni stroj. Izbrana tema se je navezovala na stalno razstavo Pokrajinskega muzeja Maribor Portret meščanstva, ki se med drugim posveča tehnološkemu napredku v 19. in začetku 20. stoletja. Učenci so se pogovarjali o največjih tehnoloških izumih tistega časa (parna lokomotiva, fotografija, podmornica z

motorjem, tramvaj, radijski sprejemnik, televizija, stari telefon, motorno letalo itd.) ter si ogledovali različne fotografije in posnetke s spleta. Po tem so učenci svoje ideje prenesli na papir in ustvarili zanimive primerjave med starim in sodobnim. Kot vsako leto smo tudi v tem šolskem letu ustvarjali Rišem za prijatelja, ki je dobrodelni projekt, saj izbrane risbe natisnejo na zvezke, od katerih del nakupa gre za otroke iz socialno ogroženih družin. Letošnja tema je bila najljubši šport. V sklopu Ekošole so učenci izvedli dan dejavnosti Podnebni tek. Da bi vse prisotne in obiskovalce naše šole ozaveščali o pomembnosti dogajanja na našem Planetu, so v likovni delavnici izdelovali okolju prijazne štafetne palice, zastavice, transparente in 3D makete. Sodelovali smo tudi v aktivnosti Goreče sporočilo – Ozaveščen sem všečen. Društvo likovnih pedagogov Vojvodine že vrsto let prireja mednarodni likovni natečaj, kjer predstavljajo najboljša otroška likovna dela. Letošnja izvedba natečaja je vsekakor bila posebna saj so praznovali 70-letnico obstoja. Na temo Moj svet so ustvarjali v različnih likovnih nalogah in področjih: arhitektura, grafika, risba, slika ... Problem je bil široko zastavljen, tako da so učenci lahko pokazali vse, kar je v njihovem svetu: v svetu družine, prijateljev, okolja, njihove sobe, hiše, šole ... Pet del naših učencev je bilo izbranih in nagrajenih. V letošnjem letu je v sklopu krožka delovala tudi skupina učenk, ki so izkazala interes za ples. Skupaj so pripravljale plesne koreografije in nastopale na šolskih prireditvah; bazar, proslava ob kulturnem prazniku, na dan Zemlje, ob dnevu državnosti ter na tekmovanju FLL.

Pri **Eko krožku** na podružnični šoli v Bodoncih so učenci spoznali, kako ustrezno ravnamo z različnimi odpadki. Za zbiralne akcije, ki so potekale na šoli, so učenci oblikovali plakate. Iz odpadnega materiala so oblikovali družabno igro, ki je vsebovala različne eko naloge. Učenci so iz odpadnega materiala ustvarili veliko uporabnih predmetov. Seznanili so se s podnebnimi spremembami, ki jih povzroča človek. Raziskovali so vzroke in posledice podnebnih sprememb. Razmišljali in raziskovali so o dejavnostih za zmanjšanje oz. izničenje podnebnih sprememb. Svoja spoznanja so prikazali v obliki plakata. Učenci so spoznavali, zakaj sploh vrtnariti in katere so prednosti lokalno pridelane hrane. Jeseni so pobrali izdelke iz vrta in jih porabili v šolski kuhinji. Stare rastline so odnesli v kompostnik in vrt pripravili za zimo. Ko so rastline dovolj zrasle, so jih pobrali in pripravili na sušenje.

Otroški pevski zbor na podružnični šoli v Bodoncih je obiskovalo 35 učencev, ki so bili razdeljeni v dve skupini. Pri dejavnosti so se učenci učili lepega, pravilnega petja, usvajali so vokalno tehniko, ritmični in melodični posluš, občutek za tempo, dinamiko ter razvijali in oblikovali estetski čut. Prepevali so ljudske in umetne pesmi domačih in tujih skladateljev. Skozi šolsko leto so nastopali na vseh šolskih proslavah ter na dobrodelni prireditvi in proslavi ob koncu leta, kjer so se učenci predstavili svojim sošolcem in staršem.

Na OŠ Mačkovci je bilo v dejavnost otroškega pevskega zbora vključenih 35 učencev, ki so bili razdeljeni v dve skupini. Skozi leto so se učili lepega in pravilnega petja, skrbeli za zdrav razvoj, razvijali estetski čut ter spoznavali različno glasbeno literaturo. Skozi šolsko leto so dosegli in realizirali cilje in naloge, ki so jih načrtovali.

V tem šolskem letu se je v otroški pevski zbor na centralni šoli v Pučuncih vključilo 39 učenk in učencev od 2. do 5. razreda. Vaje so potekale kot interesna dejavnost enkrat tedensko. Pri tem so pevke in pevci usvajali melodični, harmonski in ritmični posluš, vokalno tehniko (pevska dihanje, način petja – zastavek, dikcijo, artikulacijo), glasovni obseg, glasbeni spomin, ritmični in melodični posluš, občutek za barvna in harmonska sozvočja, za tempo, dinamiko in agogiko ter glasbeno interpretacijo. Repertoar pesmi je bil prilagojen programu proslav in drugih prireditev, na katerih so sodelovali. Tako so zapeli ob naslednjih priložnostih in na prireditvah: na šolski dobrodelni prireditvi, na decembrskem druženju z upokoženimi učitelji, na 34.

medobčinskem Otroškem parlamentu, radijski uri ob dnevu Zemlje in na proslavi pred dnevom državnosti in zaključkom šolskega leta.

Pri **mladinskem pevskem zboru** je v šolskem letu 2023/2024 sodelovalo 21 učencev. Tekom leta so učenci spoznavali in predelali pevsko literaturo domačih in tujih skladateljev ter si razvijali glasbene sposobnosti, veščine, estetski čut, skrbeli za zdrav razvoj, se družili, se naučili ceniti kulturne dosežke domačih in tujih avtorjev.

V šolskem letu 2023/2024 je bil na šoli kot dejavnost organiziran **šolski radio**, ki so ga obiskovali učenci iz 8. razreda. Učenci so skozi vso šolsko leto vestno in odgovorno pristopili in pripravljali dejavnosti, kot so zbiranje in oblikovanje člankov za pomembne praznike (dan reformacije, dan spomina na mrtve, božič in novo leto, kulturni praznik, dan državnosti ...). Ob pomembnih praznikih so pripravili radijske ure, sodelovali in vodili so tudi proslave v šoli in izven šole.

Cici vesela šola vsak mesec obravnava zanimivo, premišljeno izbrano temo. Predstavlja različna področja: kulturno in estetsko vzgojo, socialno učenje, šport, družboslovje, naravoslovje, tehniko ... Za učence predmetne stopnje je bila organizirana dejavnost **Vesela šola**. Učenci so imeli možnost opravljanja zadanih nalog ob določenih terminih v računalniški učilnici, mesečno pa so prejeli skenirano prilogo *Vesele šole* iz revije *Pil* in spletno povezavo do mesečne Učne poti, kjer so lahko brali in raziskovali o dani temi. V tem šolskem letu so za to starostno skupino bile razpisane naslednje teme: Lego – igrača stoletja, Vodna ujma – poplave, Umetna inteligenca, Čas za pravljice, Svet ptic, Kaj je res in kaj je laž?

V sklopu interesne dejavnosti **delavnice NEON** so sodelovali učenci 3. razreda. Učenci so se na delavnicah seznanili z vrstniškim nasiljem, zlasti kako ga prepoznati in preprečiti. S pomočjo slikovnega gradiva, pravljice in pesmi so se učili o pravicah vseh otrok, da so varni, močni in svobodni. Preko iger vlog so prepoznavali potencialno nevarne situacije nasilja oziroma da gre za vrstniško nasilje in kako se nanje ustrezno samozaščitno odzvati. Ob tem so se naučili, kako obdržati svoje pravice, da so varni, močni in svobodni, in pri tem spoštovati pravice drugih. Seznanili so se z načinom, kako povedati o izkušnji vrstniškega nasilja ali o svoji stiski odrasli zaupni osebi. Učenci so na delavnicah spoznali veščine nenasilne komunikacije in vedenja. Aktivno so sodelovali v igri vlog, v kateri so spoznali pomen pomoči in podpore vrstnikov in vrstnic in kako se ustrezno odzvati, če so priče. Na ta način so spoznali, kako lahko prispevajo k zmanjšanju in preprečevanju vrstniškega nasilja v šoli in skupnosti.

Pri interesni dejavnosti **elementarne šole rokoborbe** je sodelovalo 13 učencev od 1. do 5. razreda. Učenci so skozi različne igre, naravne oblike gibanja osvajali elementarne elemente rokoborbe. V sklopu elementarne šole rokoborbe so se udeležili tekmovanja v poligonu, ki je potekalo pri nas na naši šoli. V drugi polovici leta pa so se udeležili tekmovanja v prilagojenih borbah, ki je potekalo na OŠ Maksa Durjave v Mariboru.

Pri interesni dejavnosti **napovedujem in naredim poskus** so učenci izvedli eksperimente (zaradi varnosti nekoliko manj v praksi grižljaji in goltljaji), zapisali rezultate, ugotovitve in analizirali dobljene podatke, ki so bili del lanskega tekmovanja Kresnička. Cilji dejavnosti so bili odpravljanje strahu pred naravoslovjem, popularizacija naravoslovja, še posebej spodbujanje in popularizacija eksperimentalnega dela v šoli, spopolnjevanje v eksperimentalnem delu, motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja naravoslovja ter širjenje znanja in poglobljanje že osvojenih znanj tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju naravoslovja za OŠ. V tem šolskem letu so učenci izvedli poskuse, in sicer s Kamni v kisu, raztapljanje apnenca.

Po šest učencev 1. razreda na podružničnih šolah v Bodoncih in Mačkovcih je v okviru **zgodnjega poučevanja tujega jezika angleščine** obiskovalo angleščino kot interesno dejavnost. Interesna dejavnost se je izvajala dvakrat na teden po eno šolsko uro, ob koncu dnevnega pouka prvošolcev. Na naraven način so učenci spoznavali tuji jezik, preko igre, pesmi in gibanja, hkrati pa tudi način učenja tujega jezika. Poleg osnovne komunikacije je bil cilj vzbuditi in krepiti zanimanje za tuje jezike.

Otroški parlament je program Zveze prijateljev mladine Slovenije. Izvaja se od leta 1990, njegov namen pa je spodbujanje otrok k izražanju lastnih mnenj o vprašanih, ki jih izberejo sami. Šolski otroški parlamenti se izvajajo v večini osnovnih šol po Sloveniji, nadgradijo se s parlamenti na občinski ravni in regionalni ravni ter se zaključijo na nacionalnem otroškem parlamentu. Tema letošnjega Otroškega parlamenta je bila Duševno zdravje otrok in mladih. Ta tema se je letos zaključila in mladi parlamentarci so na nacionalnem Otroškem parlamentu 8. aprila v Ljubljani, izbrali novo temo. Po uspešno zaključenem šolskem Otroškem parlamentu, sta dve učenki zastopali našo šolo na 34. medobčinskem Otroškem parlamentu, ki je potekal na naši šoli v Puconcih. 34. regijski otroški parlament je potekal v okviru Društva prijateljev mladine Murska Sobota na III. OŠ Murska Sobota. Srečanja so se udeležili delegati iz območne enote Murska Sobota, Lendava, Gornja Radgona in Ljutomer. Med delegati iz Murske Sobote je bila na srečanju tudi učenka OŠ Puconci, ki je uspešno debatirala v skupini o letošnji temi.

Učenci od 3. do 5. razreda, ki so obiskovali **planinski krožek**, so od načrtovanih pohodov izvedli tri pohode. Prvi je bil Srečanje mladih planincev Pomurja v organizaciji PD Gornja Radgona. Udeležba je bila številčna, poleg mladih planincev je bilo kar nekaj staršev, ki so se udeležili celotnega dogodka, ki je trajal od jutra do popoldanskih ur. V nadaljevanju so učenci opravili še pohod na Sladko pot v Ratkovcih v organizaciji Turistično informativnega centra Moravske Toplice. Zadnji pohod v organizaciji PD Matica Murska Sobota je bil na Košenjak, vrh nad Dravogradom. Skozi leto so se učenci trudili obdelati vsebine iz Planinske šole: Zgodovina planinstva, Gorovja v Sloveniji, Živalstvo in rastlinstvo v gorah, Vreme v gorah ...

Pri interesni dejavnosti **odbojka** je sodelovalo 27 učenk in učencev. Skupina mlajših učenk in učencev je spoznavala osnovne tehnične elemente odbojke, ki so jih tudi preko elementarnih iger poizkušali prenesti v igro. Spoznali so pravila igre in sojenja in jih upoštevali v igri male odbojke, kot tudi odbojke na mivki. Na sektorskem tekmovanju so mlajše deklice osvojile prvo mesto, nato pa je bilo na naši šoli organizirano medobčinsko tekmovanje v mali odbojki in so zasedle 2. mesto. Skupina starejših učenk in učencev je izpopolnjevala tehnične in taktične elemente odbojke, prav tako pa pravila igre in sojenje. Za starejša dekleta smo sektorsko tekmovanje organizirali na naši šoli, kjer so dekleta osvojila 3. mesto. Starejši dečki so na OŠ II v Murski Soboti na medšolskem tekmovanju osvojili 2. mesto.

Namizni tenis je obiskovalo 27 učencev od 1. do 5. razreda. Na vadbah so se učenci poskušali približati namiznemu tenisu skozi različne zabavne in druge športne igre. V prvih treh mesecih so se spoznavali s pravilnim držanjem loparja in s pravilno tehnično izvedbo osnovnega forehand udarca. V drugih treh mesecih so utrjevali osnovni forehand udarec v "pravi" igri na mizi, nekateri pa so poskušali usvojiti backhand udarec. V zadnjih treh mesecih interesne dejavnosti so največ časa posvetili igri na mizi.

Interesna dejavnost **zimska liga**, nogomet, je potekala v treh skupinah, in sicer dečki 6. in 7. razred, dečki 8. in 9. razred, ter deklice od 4. do 9. razreda. Učenci in učenke so pri interesni dejavnosti izpopolnjevali tehnično taktične elemente nogometa. Velik poudarek je bil na igri. Pri interesni dejavnosti je sodelovalo 40 učencev.

Interesna dejavnost **osnove robotike** je namenjena dvema skupinama učencev. Učenci 6. razreda so se lotili osnov robotike. Pri urah spoznavajo Lego EV3 komplete in začnejo z gradnjo ter programiranjem osnovnega EV3 robotskega vozila. Dejavnosti in izzivi, ki jih opravljajo učenci, so problemsko usmerjeni in od njih zahtevajo uporabo znanja višjih taksonomnih stopenj. Učenci se učijo inženirskega razvojnega kroga, razišči problem, načrtuj, izdelaj in preizkusi. Usvojili so osnovno krmiljenje robota, uporabo senzorjev, svoje znanje so pokazali na različnih poligonih, kjer so robotsko vozilo usmerjali čez ovire do cilja. Pokazali so se tudi v odprtih projektih, kjer so lahko samostojno ustvarjali in iskali rešitve. Drugi del učence, ki je sodeloval pri letošnji sezoni First Lego Lige (FLL). Letošnja tematika je bila poimenovana Umetnina (Masterpiece). Učenci so raziskovali, kako si lahko pomagamo s tehnologijo in umetnostjo, da bi pritegnili druge ali še povečali njihovo zanimanje za tisto, kar radi počnejo. Pri programu FLL projekt predstavlja le eno četrtno končnega rezultata, ekipa se mora predstaviti tudi s svojimi vrednotami in pokazati, kako jih je gojila in izražala čez celotno sezono. Učenci predstavijo tudi svojega robota z vsemi priključki in strategijo reševanja misij.

Računalniški krožek je potekal za učence 2. razrede. Pri krožku so učenci spoznavali delovanje računalnika in njegove dele. Učili so se upravljanja z računalnikom. Vadili so uporabo tipkovnice in miške na primerih zanimivih iger. Na spletnem portalu Code.org so se učili osnov programiranja in računalniškega mišljenja. Spoznali so osnove programskega jezika Scratch. Pri delu so vsakokrat urili veščine računalniškega mišljenja ter so pokazati svojo ustvarjalnost.

10 TEKMOVANJA

10.1 Tekmovanje iz slovenskega jezika za Cankarjevo priznanje

Učenci so se na tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje pripravljali v okviru ur dodatnega pouka. Državna komisija je za tekmovanje oblikovala naslov Nevidni svetovi, s čimer želimo opozarjati naše mlade bralce in bralke na to, da je branje književnosti v bistvu iskanje skritega, nevidnega, celo skrivnostnega. Je pot v domišljijo, k sebi, k svojim občutkom, vprašanjem, dvomom in strahovom, je iskanje lepote in spraševanje, kako se izraža s posebnimi jezikovno-slogovnimi ali likovno-besednimi sredstvi. Je tudi pot v izročilo, potovanje k neznanim književnim osebam in potovanje z njimi, ko se gibljemo med stvarnostjo in fantastiko. Učenci 8. in 9. razreda so za tekmovanje brali delo Irene Androjna *Modri otok*. Na regijskem tekmovanju je en učenec dobil bronasto Cankarjevo priznanje. Na interesnem tekmovanju za učence od 1. do 7. razreda je sodelovalo 48 učencev. Tekmovanje je temeljilo na naslednjih književnih besedilih: 1. razred: Ela Peroci: *Muca Copatarica*, 2. in 3. razred: Tone Pavček: *Juri Muri po Sloveniji*, 4. in 5. razred: Nataša Konc Lorenzutti: *Kakšno drevo zraste iz mačka*, 6. in 7. razred: Maša Ogrizek: *Lisičja luna*.

10.2 Tekmovanje iz znanja matematike za Vegova priznanja

V okviru dodatnega pouka iz matematike se je 59 učencev predmetne stopnje pripravljalo na matematično tekmovanje. Učenci so pri dodatnem pouku reševali različne matematične probleme povezane z vsakdanjim življenjem. Cilji in namen tekmovanja so širiti znanja in poglobljati že usvojena znanja tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju matematike, popularizirati matematiko, odkrivati in spodbujati za matematiko nadarjene učence, motivirati za nadaljnje poglobljanje znanja s področja matematike, spodbujati druženja mladih iz različnih šol in okolij.

Na šolskem tekmovanju iz matematike je sodelovalo 59 učencev od 6. do 9. razreda. 18 učencev iz predmetne stopnje je osvojilo priznanja Kenguru iz matematike. Na regijsko tekmovanje, ki je bilo na OŠ MS III, se je uvrstilo 10 tekmovalcev. Bronasti Vegovi priznanji sta osvojila dva učenca.

10.3 Tekmovanje iz znanja logike

V okviru dodatnega pouka se je 56 učencev od 6. do 9. razreda pripravljalo na tekmovanje v znanju logike. Namen tekmovanja je učiti mlade logičnega sklepanja in reševanja logističnih nalog ter jih spodbujati k logičnemu razmišljanju in k uporabi logike v vsakdanjem življenju.

Cilji tekmovanja so širiti znanja in poglobljati že osvojena znanja tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju logike, popularizirati znanja iz izbirnega predmeta oziroma področja logike, odkrivati in razvijati sposobnosti povezovanja ostalih znanj in logike, odkrivati in spodbujati nadarjene za logično mišljenje, motivirati za nadaljnje poglobljanje znanja s področja logike, spodbujati mlade k logičnemu razmišljanju in odločanju.

Na šolskem tekmovanju iz znanja logike, 28. septembra 2023, je sodelovalo 56 učencev na predmetni stopnji OŠ Puconci od 6. do 9. razreda.

10.4 Tekmovanje v znanju iz angleščine za 9. razred

Organizator tekmovanje je Zavod RS za šolstvo, vodi in usmerja ga Državna tekmovalna komisija za tekmovanje s področja angleščine. Tekmovanje je potekalo 21. 11. 2023 in je bilo zaključeno 5. 12. 2023. Cilji tekmovanja so spodbujanje učencev k širjenju in nadgradnji znanja angleščine in tako doseganju višje ravni znanja angleščine, spodbujanje učencev k temeljitejšemu, bolj poglobljenemu in samostojnejšemu učenju na osnovi razpoložljivih virov, spodbujanje učencev k branju leposlovja v angleščini, spodbujanje kreativnosti in medkulturne ozaveščenosti učencev in odkrivanju nadarjenih za tuje jezike. Tekmovanja se je na šoli udeležilo 15 učencev. Državno tekmovanje iz angleščine je za našo regijo v šolskem letu 2023/2024 potekalo na OŠ I Murska Sobota.

10.5 Tekmovanje v znanju iz angleščine za 8. razred

Organizator tekmovanja iz angleškega jezika za učence 8. razreda je Zavod RS za šolstvo, vodi in usmerja ga Državna tekmovalna komisija za tekmovanje s področja angleščine. Tekmovanje je potekalo 21. 11. 2023 in bilo zaključeno 5. 12. 2023. V Sloveniji je tekmovalo 5040 osmošolcev, na državno raven se jih je uvrstilo 219. Cilji tekmovanja so spodbujanje učencev k širjenju in nadgradnji znanja angleščine in tako doseganju višje ravni znanja angleščine, spodbujanje učencev k temeljitejšemu, bolj poglobljenemu in samostojnejšemu učenju na osnovi razpoložljivih virov, spodbujanje učencev k branju leposlovja v angleščini, spodbujanje kreativnosti in medkulturne ozaveščenosti učencev ter odkrivanje nadarjenih za tuje jezike. Tekmovanja se je na šoli udeležilo 9 učencev.

10.6 Tekmovanje v znanju iz angleščine za 6. razred

Cilji tekmovanja so spodbujanje učencev k širjenju in nadgradnji znanja angleščine in tako doseganju višje ravni znanja angleščine, spodbujanje učencev k temeljitejšemu, bolj poglobljenemu in samostojnejšemu učenju na osnovi razpoložljivih virov, spodbujanje učencev k branju leposlovja v angleščini, spodbujanje kreativnosti in medkulturne ozaveščenosti učencev in odkrivanje nadarjenih za tuje jezike. Tekmovanja se je udeležilo 15 učencev.

19. marca 2024 je na OŠ Puconci potekalo državno tekmovanje iz znanja angleščine za učence 6. razreda. Tekmovalo je 88 šestošolcev iz 42 šol, območja Maribor in Pomurja. Pokrovitelj tekmovanja je bilo Slovensko društvo učiteljev angleškega jezika – IATEFL (International Association of Teachers of English as a Foreign Language). Na tekmovanju se je preverjalo razumevanje prebranega in slišaneega v angleščini, raba angleškega jezika, poznavanje angleškega besedišča in pisno sporočanje v angleščini, Zasledovalo se je naslednje: širjenje in poglobljanje znanja angleščine, motiviranje za nadaljnje poglobljanje znanja angleščine, popularizacijo angleščine in njene praktične uporabe, medpredmetno

povezovanje in primerjanje znanja angleščine med učenci iz vse Slovenije. Obenem se je spodbujalo tudi kreativnost in mednarodno ozaveščenost.

10.7 Angleško bralno tekmovanje Centra Oxford – Bookworms

V tem šolskem letu je potekalo 26. bralno tekmovanje Centra Oxford oz. Mladinske knjige v znanju angleščine. Na šolskem tekmovanju Bookworms je sodelovalo 194 tekmovalcev, ki so osvojili 165 bronastih priznanj. To so bili učenci od 2. do 9. razreda, ki so zagrabili priložnost brati knjige v angleškem jeziku in nato v bralnem tekmovanju osvojiti priznanje. Od 2. do 5. razreda se je bralo v šoli z mentoricami, katere so si za prihodnje samostojno branje v angleščini prizadevale navdušiti čim več učencev. V korak s časom so bile knjige dosegljive v digitalni obliki/knjižnici, s pripomočki, kot so slovar, posnetek branja, interaktivne igre ... Bile so prilagojene učenčevi stopnji znanja tujega jezika glede na šolsko leto učenja tujega jezika, hkrati pa so bile za učence vsebinsko privlačne, saj so pokrivalo njim znane in zanimive teme. Promocija branja v tujem jeziku – angleščini, spodbujanje bralne pismenosti in kulture, zavedajoč se pomena, ki ga ima branje pri učenju tujega jezika, so bili cilji, na katere je bilo tekmovanje naravnano.

10.8 Tekmovanje iz znanja kemije

Šolsko tekmovanje je potekalo januarja 2024. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 11 učencev iz 8. razreda in 10 učencev iz 9. razreda. Na regijsko tekmovanje so se uvrstili 3 učenci. Regijsko tekmovanje je potekalo 23. 3. 2024 na OŠ Črenšovci.

10.9 Proteusovo tekmovanje iz znanja biologije

V letošnjem šolskem letu so se učenci v okviru ur za nadarjene pripravljali na Proteusovo tekmovanje iz znanja biologije, ki ga organizira Prirodoslovno društvo Slovenije. Tekmovanje je organizirano na dveh nivojih – šolskem in državnem. Na šolsko tekmovanje se lahko prijavijo učenci 8. in 9. razreda osnovnih šol. Tema tekmovanja v šolskem letu 2023/2024 je bila Vlažni travniki. Učenci so morali poznati splošne značilnosti vlažnih travnikov (razmere, tipi vlažnih travnikov, prilagoditve živali in rastlin na razmere, razširjenost v Sloveniji, pomen), ogroženost in ohranjanje travniških ekosistemov (dejavniki ogrožanja in priporočeno upravljanje), pomembnejša območja z vlažnimi travniki v Sloveniji ter 10 vrst in njihove značilnosti, ptice, metulji in rastline. Šolsko tekmovanje je potekalo meseca oktobra. Udeležilo se ga je 6 učencev, nihče od udeležencev pa se ni uvrstil na državno tekmovanje.

10.10 Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni

Organizator tekmovanja je Zveza društev diabetikov Slovenije. Cilj tekmovanja je seznanjanje učencev o najhitreje naraščajoči nenalezljivi bolezni sedanje družbe – sladkorni bolezni, kako preprečiti njen nastanek in kako ravnati, ko so bolezen že razvije. Šolsko tekmovanje je potekalo 13. 10. 2023. Udeležilo se ga je 5 učencev 8. in 9. razredov.

10.11 EKOkviz

Cilji so, da skozi prebiranje gradiva o izbrani temi učenci pridobijo veliko novega znanja in začnejo razmišljati o priložnostih, ki jih njim in njihovim bližnjim v domačem oziroma širšem okolju ponuja narava. S sodelovanjem v projektu ozaveščamo učence o pomenu ohranjanja narave, učence spodbujamo k razmišljanju o iskanju rešitev za okoljske probleme v njihovi okolici, učenci pa se navajajo medsebojnega in skupinskega dela ter izmenjave mnenj.

Vsebina ekokviza je bila GLOBE – global learning and observations to benefit the environment, voda – naše bogastvo, ohranjanje biotske pestrosti in podnebne spremembe. V ekokvizu je sodelovalo 27 učencev iz 6., 7. in 8. razreda. Tekmovali so na šolskem tekmovanju, ki je potekalo preko spleta.

10.12 Kviz o naravi in človeku

Tema kviza je bila Travniki. Namen kviza je ozaveščanje šolarjev o pomenu varstva narave in okolja ter seznanjanje z aktualnim delom Javnega zavoda Krajinski park Goričko. Šolskega tekmovanja, ki je potekalo preko spleta, se je udeležilo 32 učencev. Učenci so reševali naloge preko spletnega kviza v dvojicah. Na regijsko tekmovanje se je uvrstilo 12 učenk – 6 dvojic, ki so morale izdelati še terensko nalogo – prepoznavanje travniških rastlin na izbranem travniku. Regijsko tekmovanje je potekalo 23. maja 2024 na gradu Grad. Učenke so morale rešiti pet nalog. Naloge so zajemale travniške živali in rastline, oglašanje ptic, invazivne tujerodne vrste, ročne spretnosti in odpadke.

10.13 Tekmovanje v poznavanju flore

Organizator tekmovanja v poznavanju flore je Botanično društvo Slovenije. Tekmovanje poteka v dveh stopnjah, šolsko in državno. Cilj tekmovanja je poznavanje osnovnih pojmov iz morfologije rastlin in poznavanje tipičnih predstavnikov posameznih skupin rastlin. Tekmovanje poteka v parih. Na šolskem tekmovanju par skupaj rešuje tekmovalno polo z vprašanji, na državnem tekmovanju pa potekajo dela na terenu in priprava herbarija. Šolsko tekmovanje je potekalo meseca novembra 2023. Udeležili so se ga 4 tekmovalni pari iz 8. razredov, ki pa niso uspeli doseči dovolj točk za uvrstitev na državno tekmovanje.

10.14 Državni festival Turizmu pomaga lastna glava

Turistična zveza Slovenije in Zavod RS za šolstvo sta v sodelovanju z regijskimi turističnimi zvezami in pod pokroviteljstvom Ministrstva za gospodarski razvoj in tehnologijo razpisala 38. vseslovenski festival mladih Turizmu pomaga lastna glava. Z razpisano temo Okusni zakladi so tako osnovnošolsko mladino vzpodbudili k razmišljanju ter oblikovanju novih dogodivščin povezanih s kulinarčnim turizmom kulture določene dežele ali destinacije preko lokalne hrane in pijače oziroma kuharske tradicije.

Turistični podmladek OŠ Puconci je tekom raziskovanja odkrival, da predstavljata raznovrstnost lokalnih kulinarčnih proizvodov in bogastvo tradicionalnih jedi močan dejavnik privlačnosti za turiste, ki iščejo edinstvene kulinarčne izkušnje. Zelo pomembno vlogo imajo v tem primeru lokalni kulinarčni ponudniki in seveda njihova ponudba, ki mora biti trajnostno naravnana in izstopati iz povprečja. Povezovanje med lokalnimi ponudniki in turističnimi organizacijami ter lokalno skupnostjo pa je ključnega pomena za nadaljnji razvoj kulinarčnega turizma v Krajinskem parku Goričko.

V enoten kulinarčni turistični proizvod je podmladek združili lokalne ponudnike, ki se ukvarjajo s pridelavo in predelavo surovin, ki jih potrebujemo za pripravo tradicionalnih lokalnih jedi. K sodelovanju so povabili Kmetijo Šukar, Kmetijo Vlaj ter Džaboko & Gruško. Za gostinsko kulinarčno razvajanje s tradicionalnimi lokalnimi jedmi so se obrnili na gostilno Na Jasi, za kulinarčno presenečenje večera pa na gospoda Bineta Volčiča s posestva Monstera. Z njim so opravili tudi intervju, v katerem je predstavil svojo zgodbo in z njo podmladek navdihnil pri oblikovanju kulinarčnega doživetja Drobtinice zakladov. Sestavili so tri kulinarčne izkušnje: Sladka saftična džaboka, Ringlšpil žmajov in Gorički žmaji »Drobtinice zakladov«, ki jih lahko obiskovalec doživi tekom bivanja, lahko pa jih odnese tudi domov, kjer podoživlja ustvarjene spomine. Turistične spominke lahko deli tudi med znance, s pomočjo katerih jim predstavi kulinarčno dediščino Goričkega in jih prepriča ter povabi na kulinarčno popotovanje po Goričkem. S spominki obiskovalec predstavlja zgodbo širši publiki in jo tako s pomočjo promocije in oglaševanja približa ciljni skupini.

S turističnim proizvodom Drobtinice zakladov so se 5. 4. 2024 predstavili na regijskem srečanju v Murski Soboti. Na predstavitvi so zaokrožili lokalno kulinarčno ponudbo v kulinarčnem spominku ter obiskovalcem brbončice razvajali s pripravljenimi dobrotami naših ponudnikov in poslanke na sodoben način izpod naših rok. Z novim kulinarčnim turističnim proizvodom, ki je bil nagrajen s srebrnim priznanjem, so lokalne turistične ponudnike povezali v celoto, jim dali večjo vrednost, hkrati pa na zemljevid turistične ponudbe vrisali novo kulinarčno doživetje.

10.15 Geografsko tekmovanje

V šolskem letu 2023/2024 so se učenci v okviru dodatnega pouka iz geografije pripravljali na šolsko tekmovanje iz geografije. Cilj tekmovanja je širjenje in poglobljanje že usvojenih znanj tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju geografije, primerjanje znanja med učenci na področju geografije, popularizacije geografije, odkrivanje in spodbujanje za geografijo nadarjenih učencev, motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja geografije, spodbujanje druženja mladih iz različnih šol in okolij, spodbujanje in razvijanje terenskega raziskovanja ter preverjanje novih metod in pristopov za poučevanje geografije.

Tekmovanje, katerega tema je letos bila Geografija zavarovanih območij, je potekalo na dveh ravneh, in sicer na šolski in državni ravni. Na šolski ravni, ki je potekala 14. novembra 2023 so tekmovali učenci od 6. do 9. razreda. Skupaj je tekmovalo 23 učencev, in sicer 12 učencev iz 6. in 7. razreda ter 11 učencev iz 8. in 9. razreda. Tekmovanje je bilo razdeljeno na dve ravni tudi glede na razrede, in sicer so se rezultati za območno tekmovalje upoštevali med 6. in 7. razredom ter 8. in 9. razredom.

10.16 Geografski fotografski natečaj

Že peto leto zapored so učenci imeli priložnost sodelovati na geografskem fotografskem natečaju Mi v pokrajini, ki ga v okviru mednarodnega dogodka Noč geografije organizirata Zveza geografov Slovenije in Društvo učiteljev geografije Slovenije. Namen natečaja je vzpodbuditi mladinsko radovednost ter pokazati, kako si učenci predstavljajo geografov pogled na pokrajino skozi objektiv fotoaparata. Na razpis fotografskega natečaja je prispelo 127 fotografij. Posnete so bile na različnih območjih ter prikazovale raznolike geografske pojave in procese ter odnose med geografskimi dejavniki. Šolo so zastopale 4 fotografije, ki so prejele priznanja za sodelovanje.

10.17 Tekmovanje iz znanja zgodovine

V šolskem letu 2023/2024 so imeli učenci 8. in 9. razreda možnost tekmovati s področja zgodovine. Cilji tekmovanja so bili širjenje in poglobljanje znanja iz zgodovine, primerjanje lastnega znanja med učenci, uporaba zgodovinskega znanja, uvajanje v samostojno in sodelovalno poglobljanje znanja z dodatnimi primarnimi in sekundarnimi viri ter literaturo s področja tekmovalne teme, odkrivanje in spodbujanje nadarjenih učencev za zgodovino ter motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja na tem področju. Učenci so se na tekmovanje pripravljali po točno določeni literaturi in virih. Tema letošnjega tekmovanja je bila Visoki in pozni srednji vek na Slovenskem. Tekmovanje je potekalo na dveh ravneh: šolski in državni. Tekmovanja se je udeležilo 7 osmošolcev.

10.18 Mladi raziskovalci Slovenije

Zveza prijateljev mladine Slovenije je v okviru programa mladi raziskovalci zgodovine v šolskem letu 2023/2024 razpisala raziskovalno temo Kultura je izraz najboljšega v družbi, kulturna ustvarjalnost v mojem kraju. V okviru tega programa sta mladi raziskovalki pripravili raziskovalno nalogo z naslovom *Štefan Kúzmič, prekmursko sonce*. Naloga je sestavljena iz teoretičnega in raziskovalnega dela. Vsebina teoretičnega dela se nanaša na življenje in delo Štefana Kúzmiča. Da bi bila vsebina čim bolj dodelana, sta besedilo, ki ga je Štefan Kúmič napisal v prekmurščini, prevedli v slovenski jezik. Pridobljene informacije sta podkrepili z raziskovalnim delom, v katerem sta s pomočjo anketnega vprašalnika pridobili ugotovitve o poznavanju tega velikega domačega pisca in o pomenu njegovih del za domačo kulturo. Učenki sta ugotovitve uspešno predstavili in se udeležili 55. državnega srečanja mladih zgodovinarjev v Centru Noordung v Vitanju.

10.19 Tekmovanje mladih čebelarjev

46. Državno tekmovanje mladih čebelarjev je potekalo v soboto, 11. 5. 2024, na OŠ Pivka v Pivki. Učenci so se na tekmovanje pripravljali v okviru čebelarskega krožka. Tekmovanje za vse težavnostne stopnje je potekalo v pisni obliki iz teoretičnega znanja s področja čebelarstva. Vprašanja so bila sestavljena na podlagi učbenika in delovnega zvezka Marije Mlaker Šumenjak *Čebela se predstavi* (2011 in kasnejši ponatise). Vključene so bile tudi slike iz učbenika *Čebela se predstavi* in z njimi povezana vprašanja, slikovni sati – 10 satov + nadgradnja 5 satov ter sheme višje kakovosti. Nižjo stopnjo so zastopali 4 učenci, srednjo stopnjo pa 2 učenca.

10.20 Vesela šola (4.–6. razred)

Z učenci smo se najprej pripravljali za šolsko tekmovanje, nato pa za državno tekmovanje. Predpisane teme Vesele šole so bile na razpolago v elektronski obliki in v klasični obliki v reviji *Pil*. Učenci so rajši posegali po elektronski obliki, kjer so bile teme pripravljene v obliki kviza. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 8 učencev.

10.21 Tekmovanje Vesela šola (7.–9. razred)

Pri veseli šoli je sodelovalo 12 učencev, sodelovali pa so na obeh ravneh tekmovanja, to je šolski in državni. Predpisane teme Vesele šole so bile na razpolago v elektronski obliki in v klasični obliki v reviji *Pil*. Učenci so rajši posegali po elektronski obliki, kjer so bile teme pripravljene v obliki kviza. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 10 učencev, 1 učenka se je uvrstila na državno tekmovanje.

10.22 Tekmovanje v konstruktorstvu in tehnologiji obdelav

V okviru tehniškega krožka so se učenci pripravljali na tekmovanje v konstruktorstvu in tehnologijah obdelav. Tekmovanje je potekalo na dveh nivojih: regijsko in državno tekmovanje. V petih kategoriji tehnologija obdelav so se učenci pomerili v izdelavi izdelka iz papirja, v izdelavi izdelka iz lesa z uporabo električnega orodja, v izdelavi izdelka iz umetne mase, v izdelavi izdelka iz kovine in v projektnem delu. Regijsko tekmovanje je potekalo 29. februarja 2024 na III. OŠ Murska Sobota, našo šolo pa je zastopalo 6 učencev od 6. do 9. razreda.

10.23 Tekmovanje v namiznem tenisu

Področnega tekmovanja v namiznem tenisu, ki se je odvijalo na naši šoli, se je udeležilo osem učencev naše šole. V nadaljnjo stopnjo tekmovanja, to je četrtfinale, sta se uvrstila ena učenka v kategoriji učenk do 5. razreda in en učenec v kategoriji dečkov absolutno. Četrtfinalno

tekmovanje je potekalo na OŠ Ivana Cankarja Ljutomer. Naš učenec je na tej stopnji zaključil s svojimi nastopi, ena učenka pa se je uvrstila na polfinalno tekmovanje, ki je potekalo v Petrovčah. Tudi tam je pokazala odlične predstave in se uvrstila na državno tekmovanje, kjer se je zbralo osem najboljših igralk iz cele Slovenije. Na koncu ji je uspelo osvojiti 2. mesto in s tem naslov državne podprvakinje v kategoriji deklic do 5. razreda.

10.24 Tekmovanje v odbojki

Sektorsko tekmovanje v odbojki za dečke je potekalo novembra 2023 na Osnovni šoli II v Murski Soboti, kjer je ekipa naše šole osvojila 2. mesto. Sektorsko tekmovanje v odbojki za dekleta je potekalo prav tako v mesecu novembru na naši šoli, kjer je ekipa deklet osvojila 3. mesto. Medobčinsko odbojgarsko tekmovanje za dekleta v mali odbojki je potekalo aprila 2024 na OŠ I M. Sobota. Ekipa naše šole se je uvrstila na 1. mesto. Področno tekmovanje je potekalo na naši šoli prav tako meseca aprila, naša ekipa deklet je osvojila 2. mesto.

10.25 Tekmovanje v nogometu

Učenci in učenke naše šole so se v tem šolskem letu udeležili različnih tekmovanj v nogometu. Ekipa dečkov U13 se je udeležila medobčinskega tekmovanja, kjer je zasedla 3. mesto. Ekipa dečkov U15 se je udeležila sektorskega tekmovanja, kjer je zasedla 1. mesto. S tem se je uvrstila na medobčinsko tekmovanje, kjer je zasedla 3. mesto. Ekipa deklic U15 se je udeležila medobčinskega tekmovanja, kjer je zasedla 1. mesto in se s tem uvrstila v polfinale državnega tekmovanja. Meseca marca 2024 je na OŠ Radlje ob Dravi osvojila 2. mesto. Vse tri ekipe so se udeležile še mednarodnega tekmovanja v Nagykanizsi na Madžarskem. U13 dečki so zasedli 2. mesto, U15 dečki 1. mesto in U15 deklice 1. mesto.

10.26 Atletsko tekmovanje

V šolskem letu so se učenke in učenci udeležili atletskega tekmovanja, na katerega so se pripravljali v sklopu ur pouka šport. Meseca septembra 2023 se je 15 deklet in 16 dečkov udeležilo medobčinskega ekipnega atletskega tekmovanja. Tako dekleta kot tudi dečki so skupno zasedli 3. mesto. Meseca maja 2024 so se učenke in učenci udeležili medobčinskega posamičnega atletskega tekmovanja, na atletskem stadionu pri Osnovni šoli I v Murski Soboti. Tekmovanja se je udeležilo 22 učencev in 21 učenk. Osvojili so 14 medalj. Na področno posamično atletske tekmovanje 29. 5. 2024 na atletskem stadionu pri Osnovni šoli I v Murski Soboti se je uvrstilo 12 učenk in 13 učencev. Osvojili so šest medalj. Na državno tekmovanje sta se uvrstila 2 učenca. Tekmovanje je potekalo meseca junija 2024 v Slovenski Bistrici, osvojila sta 20. mesto na 60 m z rezultatom 8,68, oziroma 9. mesto na 300 m, z rezultatom 43,53. 17. 10. 2023 je v Murski Soboti potekalo atletske tekmovanje v teku trojk. Naša šola je sodelovala s 7 ekipami v različnih kategorijah. Deklice 1.–3. razred so zasedle 2. mesto, 4.–6. razred 3. mesto, 7.–9. razred 4. mesto, druga ekipa pa 9. mesto. Dečki 1.–3. razred so zasedli 6. mesto, 4.–6. razred 8. mesto in 7.–9. razred 3. mesto.

10.27 Področno prvenstvo v košarki

Učenci OŠ Puconci so se udeležili področnega prvenstva v košarki, ki je potekalo na OŠ I v Murski Soboti. Na tekmovanju je sodelovalo 5 pomurskih šol.

10.28 Tekmovanje elementarne šole rokoborbe

V okviru interesne dejavnosti EŠR – Borilne igre smo se udeležili dveh tekmovanj EŠR pod okriljem Rokoborske zveze Slovenije. Prvo tekmovanje je potekalo 18. 11 20.23 na naši šoli, kjer so se učenci pomerili v spretnostnem poligonu. Drugo tekmovanje v borbah pa je potekalo 23. 3. 2024 na Osnovni šoli Maksa Durjave v Mariboru. Učenci so tako spoznali in si nabrali prve izkušnje v prilagojenih borbenih oblikah rokoborbe.

10.29 Tekmovanje iz znanja astronomije

Šolsko tekmovanje iz astronomije je potekalo 6. 12. 2023. Udeležila sta se ga 2 učenca iz 7. razreda (Astronomija Utrinek), 1 učenka iz 8. razreda ter en učenec iz 9. razreda.

10.30 Tekmovanje iz znanja računalništva

Šolsko tekmovanje iz znanja programiranja v programskem jeziku Scratch je potekalo 12. 1. 2024. Udeležili so se ga učenci 5. razreda. Dva učenca sta se uvrstila na državno tekmovanje, ki je potekalo 9. 3. 2024 na Fakulteti za informatiko in računalništvo Univerze v Ljubljani.

10.31 Tekmovanje iz znanja fizike

Šolsko tekmovanje iz fizike smo izvedli 14. 2. 2024 na naši šoli. Udeležilo se ga je 5 učencev iz 8. razreda in 4 učenci iz 9. razreda. Letošnje regijsko tekmovanje smo izvedli na naši šoli, udeležilo se ga je 70 učencev iz pomurske regije. Z naše šole se nobeden od učencev ni uvrstil naprej na državno tekmovanje.

10.32 First Lego League

Ekipa naše šole RoboSTARS je letos štela 4 člane. Pripravili so projekt interaktivni program/igro, v programskem jeziku Scratch in jo poimenovali DanceBIT. V programu sta združeni dve veji umetnosti, glasba in ples. Cilj programa je, da s preprostimi plesnimi gibi, ki

jih program zazna, ustvarjamo različne zvočne učinke, posnete z različnimi instrumenti, hkrati pa se na naše gibe, v različnih pozah, odzove tudi Lego figura. Učenci naše ekipe so se udeležili regijskega tekmovanja, ki je potekalo, v soboto, 20. 1. 2024, na OŠ Breg Ptuj. Učenci so se na povabilo organizatorja uvrstili na državno tekmovanje, ki je letos potekalo na naši šoli v Zeleni Dvorani. Odprto državno prvenstvo FLL je potekalo 16. marca. Učenci so uspešno predstavili projekt.

11 PROJEKTI

Na šoli že več let izvajamo projekte, ki se nanašajo na zdravje, medsebojno počutje, varnost, sobivanje z naravo, prepletanje novih prijateljskih vezi, sprejemanje drugačnosti ...

11.1 Mednarodni projekt ERASMUS+ Konzorcij za mednarodne mobilnosti na področju učenja na prostem (KA1)

V šolskem letu 2023/2024, ko sta hkrati potekala 2. in 3. cikel projekta, so na mednarodno mobilnost odšle 4 strokovne delavke. Projektni cilji so:

- deliti svoje izkušnje v okviru konzorcija;
- nadgraditi metodiko in didaktiko učenja na prostem;
- opolnomočiti strokovne delavce za kvalitetno delo;
- pozitivne ugotovitve (metodika in didaktika) vključiti v slovenski izobraževalni prostor.

Mobilnosti se nanašajo na izobraževalne obiske ali strukturirane seminarje v tujini, katerih cilj je pridobitev novih znanj. Strokovni delavci zavoda OŠ Puconci smo sodelovali pri izbiri primernih programov za mobilnost, se ustrezno pripravili na mobilnost, upoštevali standarde kakovosti Erasmus+ projektov, po opravljeni mobilnosti napisali poročilo, predstavitev za strokovne delavce šole po mobilnosti, izvedli so aktivnost učenja na prostem in oddali poročilo o vseh aktivnostih. V projekt so vključeni vsi strokovni delavci posameznega zavoda, ravnatelj, vodje OE, vsi otroci/učenci, tako nadarjeni kot tisti z manj priložnostmi. Področja vključena v projekt so: naravoslovje, šport, družboslovje in jeziki. Drugo projektno leto se je zaključilo konec maja 2023, tretje konec avgusta 2024.

Od 9. do 13. oktobra 2023 sta se v okviru 2. cikla učiteljici Melita Kolmanko in Nataša Kociper udeležili sledenja na delovnem mestu v Brnu, na Češkem. Od 13. do 17. maja 2024 sta se v okviru 3. projektne cikle mobilnosti – sledenja na delovnem mestu – v mestu Ystad na Švedskem udeležili Deborah Davidovski in Martina Sever.

11.2 Mednarodni tabor Bogastvo narave za danes in jutri

Mednarodni tabor Bogastvo narave za danes in jutri organizirata skupaj OŠ Puconci in Zveza za tehnično kulturo Slovenije s sedežem v M. Soboti, ki poteka že vrsto let.

Letošnjega 3-dnevnega tabora (26. 6.–28. 6. 2024) se je udeležilo 32 učencev, ki so bili nastanjeni na OŠ Puconci. Od tega je bilo 9 učencev z mentorico s hrvaškega Preloga, 10 učencev z učiteljicama iz madžarskega Tordasa, 11 učencev je bilo iz naše šole, 2 učenki pa iz drugih krajev po Sloveniji (Žalec, Ljubljana). Otvoritev tabora smo izpeljali v jedilnici šole, kjer so učenci pripravili kulturni program. Vsebine letošnjega tabora so bile zelo pestre. Pri lončarju Zelku v Pečarovcih so ustvarjali na vretenu in poslikavali lončene izdelke. Na šoli so sodelovali pri tehniških, računalniških in rokodelskih delavnicah: laser-gravirnik, izdelek iz lesa, raziskovanje mešanja RGB barv z Microbit-om, hotel za žuželke – izdelek iz odpadnih in naravnih materialov, izdelovanje rož iz krep papirja.

Delavnice so vodili učitelji naše šole, predstavnica KP Goričko in ženski iz Društva Ščipek iz Puconcev. Popoldneve so zapolnili z različnimi športnimi aktivnostmi, odpravili so se kopat v Terme Lendava, ob večerih pa izdelovali taborniško spletno stran. Tabor so zaključili s kratkim kulturnim programom vseh udeležencev tabora in piknikom v Gostilni Kuhar-Kosi v Puconcih.

Vsak dan se je na spletni strani OŠ Puconci objavljalo fotografije dejavnosti in taborniško dogajanje, ki so se odvijali tisti dan. O taboru je bil objavljen tudi prispevek v lokalnem glasilu občine *Občan*. Ob koncu je bil izdan tudi bilten, ki so ga prejeli vsi udeleženci, mentorji in gostje tabora. Seveda pa tabora ne bi bilo mogoče izvesti brez pomoči sponzorjev in donatorjev, predvsem pa ne brez strokovnih delavcev in tehničnega osebja naše šole. Ti so skrbeli za nemoten potek dejavnosti ter za prijetno vzdušje, ki je vladalo vse dni našega druženja. Namen tabora je bil ne le zabavati otroke, temveč tudi spodbuditi njihovo ustvarjalnost, razvijati socialne veščine ter spodbujati medkulturno razumevanje in sodelovanje. Otroci so s tabora odnesli ne le nova znanja in spretnosti, temveč tudi trajna prijateljstva in spomine, ki jih bodo spremljali še dolgo.

11.3 Kulturna šola

V šolskem letu 2023/24 je bilo veliko dejavnosti na kulturnem področju, kjer so se učenci in njihovi mentorji predstavili na različnih proslavah in dogodkih v ožji ali širši okolici. V okviru kulturnih dejavnosti so delovali naslednji krožki in skupine: šolski radio, otroški in mladinski pevski zbor, literarni krožek, bralni klub, pravljичni krožek, likovni krožek ... Vse te našteje in druge dejavnosti so prispevale h kulturnim dogodkom in širjenju ugleda šole. V tem šolskem letu je šola potekel naziv Kulturna šola, zato je bilo treba do 10. 6. 2024 ponovno oddati vlogo, s katero je šola naziv pridobila do šolskega leta 2026/2027.

11.4 NEON – Varni brez vrstniškega nasilja

Izkušnje nasilja nad vrstniki so realnost za pomemben delež otrok in mladostnikov tudi v Sloveniji. Posledice nasilja in zlorabe negativno vplivajo na otrokovo fizično in psihično počutje ter njegovo telesno in duševno zdravje. Te posledice lahko zelo grobo »posežejo« v otrokov osebnostni razvoj, medosebne odnose, možnosti za šolanje, ustvarjanje.

Da bi preprečili nasilje med vrstniki in učence opremili z znanjem, kako vrstniško nasilje prepoznati in preprečiti, smo v šolskem letu 2023/2024 izvajali delavnice za učence 3. razreda, ki so nastale v sklopu projekta NEON – Varni brez nasilja. Projekt je bil oblikovan kot eden od odgovorov na aktualno problematiko nasilja nad vrstniki. Oblikoval ga je ISA institut na podlagi rezultatov različnih raziskav, preteklih izkušenj dela z izvajanjem primarno preventivnih aktivnosti in upoštevanje kriterije, ki veljajo za učinkovite primarno preventivne programe. Učinkoviti programi so tisti, ki krepijo varovalne dejavnike otrok (socialne in čustvene kompetence, znanja in veščine za samozaščitno ravnanje, podporno socialno mrežo, pozitivno samopodobo in zaupanje vase ...), neselektivno zajamejo veliko število otrok in mladih, informirajo, ozaveščajo in aktivno vključujejo tudi odrasle, z aktivnostmi začenejajo že v predšolskem obdobju, so procesno naravnani in zagotavljajo prakticanje, ponovitve ter nadgradnjo znanj in veščin.

Na delavnicah so se učenci 3. razreda seznanili z vrstniškim nasiljem, zlasti kako ga prepoznati in preprečiti. S pomočjo slikovnega gradiva, pravlјice in pesmi so se učili o pravicah vseh otrok, da so varni, močni in svobodni. Preko iger vlog so prepoznali potencialno nevarne situacije nasilja oz. da gre za vrstniško nasilje in kako se nanje ustrezno samozaščitno odzvati. Ob tem so se naučili, kako obdržati svoje pravice, da so varni, močni in svobodni, in pri tem spoštovati pravice drugih. Seznanili so se z načinom, kako povedati o izkušnji vrstniškega nasilja ali o svoji stiski odrasli zaupni osebi.

Učenci so na delavnicah spoznali večšine nenasilne komunikacije in vedenja. Aktivno so sodelovali v igri vlog, v kateri so spoznali pomen pomoči in podpore vrstnikov in vrstnic in kako se ustrezno odzvati, če so priče. Na ta način so spoznali, kako lahko prispevajo k zmanjšanju in preprečevanju vrstniškega nasilja v šoli in skupnosti.

Na podlagi odziva učencev je bilo mogoče sklepati, da so učenci v dejavnostih z veseljem sodelovali in se tudi veliko naučili.

11.5 Digitrajni učitelj

Digitrajni učitelj je inovativni projekt, ki dviguje kompetentnost strokovnih delavcev v izobraževanju na področjih digitalne, trajnostne in finančne pismenosti ter vzpostavlja aktivne samoučeče se skupnosti. Cilj je doseči digitalno, trajnostno in finančno preobrazbo vzgoje in izobraževanja z usposabljanjem vsaj 20.000 »digitrajnih učiteljev«.

V šolskem letu 2023/2024 so bila izvedena tri izobraževanja učiteljev na daljavo:

- Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi – spletni tečaj (8 ur);
- MOST (MOOC) – Varna raba interneta in naprav (projekt Digitrajni učitelj, 16 ur);
- MOOC – Moja digitalna identiteta (projekt Digitrajni učitelj, 16 ur).

Izobraževanj se je udeležilo več kot 60 % učiteljev šole in jih tudi uspešno opravilo.

11.6 Mednarodni projekt Pasavček

V šolskem letu 2023/2024 je aktivno je sodelovalo 7 oddelkov, v katerih je bilo 103 otrok in 12 mentorjev. Na začetku šolskega leta so učenci bili nagrajeni z obiskom maskote Pasavčka, ki se ji je pridružila še maskota policista Leona. To je bilo posebno presenečenje za učence. Učenci so maskoto Pasavčka sprejeli kot svojega spremljevalca in junaka, ki jih je spremljal skozi celotno šolsko leto.

Učitelji mentorji so ob koncu projekta oddali svoja poročila in prispevke o delu ter doprinosu. Za svoje sodelovanje so učenci prejeli igralne karte in priznanja. Da bi se učenci bolj zavedali, da pripenjanje ni bavnost, so imeli na voljo demo sedeže, na katerih so se učili pravilnega pripenjanja. Zavedanje problemov, s katerimi se srečujemo pri prevozih šolskih otrok, ko se učenci neprijetno odpeljejo na svoje domove, ter nenehno opozarjanje, vztrajanje in poenotenje bodo verjetno prinesli rešitve šele takrat, ko bo uporaba varnostnih pasov postala avtomatizirana in podzavestna. Tako je pomembno, da se v prihodnje začne graditi zavedanje

že pri vrtčevskih otrocih in postopno ter dosledno nadaljevati pri vseh šolskih otrocih. Tako bo naš napredek verjetno viden šele čez čas. Pasavček pravi: "Red je vedno pas pripet!"

11.7 EKOšola na OŠ Puconci

Program Ekošola je mednarodni program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in ozaveščanju o trajnostnem razvoju med učenci. Vključuje skrb za človeka in varovanje zdravja, medsebojni odnosi ter skrb za okolje in naravo. Na OŠ Puconci se je izvedlo 20 aktivnosti, ki so bile vključene v različne dneve dejavnosti, interesne dejavnosti, učnega načrta in razredne ure. Izvedlo se je 10 večjih projektov, potrebnih za pridobitev zelene zastave:

1. Šolska vrtilnica
2. Mladi v svetu energije
3. Eko kviz OŠ
4. Voda – naše bogastvo
5. Ekobranje za ekoživljenje
6. Mlekastično! Izberem domače
7. BIOTSKA PESTROST – LEAF – Znanje o gozdovih (gozdni cikel)
8. PODNEBNE SPREMEMBE – Podnebni tek
9. KROŽNO GOSPODARSTVO – Eko-paket
10. KROŽNO GOSPODARSTVO – Odpadkom dajemo novo življenje

Drugi projekti: uporaba obnovljivega vira energije v ustanovi, zagotavljanje športnih dejavnosti za učence, obisk učencev na eko kmetiji ter sodelovanje pri delu, Tradicionalni slovenski zajtrk, priprava sheme šolskega sadja, uporaba sadja in zelenjave iz šolskega vrta, sadovnjaka ..., spodbujanje spoštovanja do drugih živih bitij in skrbi zanje, vzpostavitev zelene straže za okolico ustanove, vključevanje učencev v urejanje okolice ustanove, ureditev ekokotička v ustanovi in dogovor o sprotnem urejanju, obveščanje lokalne skupnosti/medijev o projektih in dosežkih ustanove v programu Ekošola, izdelovanje opozorilnih in ozaveščevalnih nalepk za stikala in elektronske naprave, ogled elektrarne (hidroelektrarne, sončne, jedrske ...), izvajanje aktivnosti za učinkovito rabo energije, spodbujanje prihodov v šolo peš, s kolesom, z javnim ali šolskim prevozom med zaposlenimi in učenci, popravilo puščajočih pip, ureditev in uporaba kompostnika, uporaba elektronske pošte za komuniciranje s starši, shranjevanje porabljenega (odpadnega) papirja za ponovno uporabo, uporaba didaktičnega gradiva za izobraževanje o ločevanju odpadkov, zbiranje izrabljenih tonerjev in kartuš, zbiranje pokrovčkov, zbiranje odpadnega papirja in kartona, izdelovanje opozorilnih in ozaveščevalnih nalepk za ločeno zbiranje odpadnih surovin.

11.7.1 Mladi v svetu energije

Maketa: Pot električne energije od hidroelektrarne do našega doma

Učenci so izdelali maketo pot električne energije od HE do našega doma. Izdelek je nastal z laserskim rezalnikom/gravirnikom iz lesa. Z iskanjem podatkov so pridobili znanje o pridobivanju elektrike. Naučili so se modelirati s programom XTOOL CREATIV SPACE, s

katerim so ustvarili vsak posamezen del makete. Dele so zlepili v posamezne enote makete (HE, transformator, daljnovodi, hiške (vasica), park. S sestavljanjo iz papirja in sončno celico so sestavili vrtiljak na sončno energijo, ki stoji sredi parka. V leseno maketo so vključili še lego kocke, s katerimi so prikazali reko (vodo).

11.7.2 Biotska pestrost – LEAF – Znanje o gozdovih (gozdni cikel)

Učenci so se trikrat odpravili v gozd, kjer so z navdušenjem sodelovali v različnih aktivnostih. Navdušeno so sprejemali informacije in si med seboj izmenjevali znanje o gozdovih. Veliko časa preživijo v gozdu in pri delu v njem, saj večina prihaja s kmetij – od majhnih do srednjih in velikih, ki imajo pogosto v lasti tudi gozdove. Naravoslovni dan v gozdu je bil zanje posebno doživetje, saj so ob neposrednem stiku z naravo spoznavali rastline in drevesa, se pogovarjali o spreminjanju barv, odpadanju in neodpadanju listov, dogajanju v zimskem času, prebujanju spomladi in razmnoževanju rastlin. Posebno pozornost smo posvetili varovanju in pomlajevanju gozda ter pravilnemu vedenju v njem, saj smo v gozdu vedno le obiskovalci. Preučevali so tudi možnosti za rekreacijo v gozdu in pripravili vadbeno uro. Posebno pozornost so namenili pomenu gozda za gospodarstvo ter raziskovali različne poklice, ki so potrebni za vzdrževanje gozdov. Učence je obiskala gozdarka Simona, ki jih je navdušila s svojim pristopom, saj je v delo vključevala raznolike metode, še posebej metodo igre, s katero je pritegnila vse učence. Ob zaključku osnovnošolskega izobraževanja pa devetošolci vsako leto na šolskem dvorišču posadijo drevo.

11.7.3 Podnebne spremembe

Dan Zemlje je bil v letošnjem šolskem letu obeležen s Kampanjo boja proti podnebnim spremembam. Potekale so različne dejavnosti in delavnice. Učenci 7. in 9. razredov so imeli celodnevni tehniški dan, v okviru katerega so se seznanili z vsebinami podnebnih sprememb, varno in učinkovito rabo energije, onesnaževanjem okolja, učinek toplo grede, varčevanje z vodo, toploto ter z vzroki in posledicami podnebnih sprememb.

Sledil je ustvarjalni del, kjer so učenci izdelovali štafete, zastavice. Za izdelavo in oblikovanje štafet smo uporabili tulce od toaletnih brisač. Naredili smo akcijo zbiranja tulcev od vrečk za sadje v naših trgovinah. Na ta način so se v našo kampanjo vključevali tudi starši in širša okolica. Materiale, ki smo jih vključili v okraševanje štafet, je bila reciklaža starega papirja, porabiti majhne koščke materialov, ki so nam ostali od prejšnjih dni dejavnosti (vrvice, blago, zamaški, krep papir ...). Vsak razred pa je izdelal tudi veliko tako imenovano razredno štafeto.

Učenci pri likovni delavnici so ustvarjali različne 3D modele, transparente, plakate, napise ..., s katerimi so ozaveščali o pomembnosti skrbi za naše okolje. Po opravljenih aktivnostih ustvarjanja so se vsi zbrali na radijski uri na prostem, katerega program so pripravili naši učenci od 1. do 9. razreda, vključno z našimi malčki iz vrtca in njihovimi mentorji. S svojimi glasbenimi, plesnimi in deklamacijskimi točkami so razmišljali predvsem o posledicah podnebnih sprememb in o vlogi človeka v tem.

Sledilo je še zadnje dejanje – PODNEBNI TEK. Vsi učenci, malčki iz vrtca skupaj z učitelji in vzgojitelji so odtekli simbolični podnebni tek z našimi štafetami, dolžine 1000 m, in tako dokazali, da s skupnimi močmi lahko storimo ogromno za naš planet.

Podnebni tek

Podnebni tek je bil izpeljan po oddelkih v obliki štafet. Oddelki so si med seboj predajali štafetne palice, ki so jih izdelali učenci 7. in 9. razredov v okviru dneva dejavnosti. Eden izmed učencev pa je tekel z veliko »razredno« štafetno palico. Teko so se udeležili vsi učenci od 1. do 9. razreda šole in pa en oddelek vrtca. Zraven so se jim pridružili tudi učitelji, ki so poskrbeli še za dodatno motivacijo učencev. Proga je bila dolga 1000 m in je potekala po vasi Puconci. Za varnost ob prečkanju cest so poskrbeli učitelji in pa rajonska policistka. Že pred začetkom teka so učence obvestili, da je tek simbolnega pomena in da tekmovanje tukaj ni v ospredju. Tako so učenci progo v večini pretekli v lahkotnem pogovornem tempu. Oddelki so startali z enominutnim zamikom. Začeli so deveti razredi, končali pa vrtčevski otroci. Učenci, ki niso bili na progi so ob progi navijali in pa pomagali pri »odštevanju« štarta. Učenci in zaposleni so skupaj pretekli cca. 350.000 m oz. 350 km. V kampanjo so se vključila lokalna podjetja GEAL, MUREXIN, BENKOTEHNA in CEROP, ki so donirala sredstva v šolski sklad. Za medijsko podporo pa je poskrbela lokalna Televizija AS, Murska Sobota.

Likovne delavnice – podnebni tek

Dan Zemlje je letni dogodek, ki se praznuje 22. aprila, in na ta dan se odvijajo različni dogodki, s katerimi se ozavešča glede varovanja okolja na Zemlji.

V likovnih delavnicah so učenci izdelovali okolju prijazne štafetne palice, zastavice, transparente in 3D makete. Učenci, ki zelo radi ustvarjajo so se razporedili v skupino, ki je razmišljala na kakšen način lahko druge ozavešča o skrbi za prihodnost za naš planet in ustvarila zanimive likovne izdelke. Na podlagi pogovora in zbranih idej so se najprej lotili priprave materiala. Za štafetne palice so potrebovali odpadne kartonaste tulce in materiale, ki so ostali od prejšnjih likovnih dejavnosti (vrvice, volna, ostanki papirja, barve, zamaški ...). Odpadni papir ali karton so uporabili za transparente in zastavice, na katerih so narisali in naslikali likovno sporočilo, ki opozarja na posledice podnebnih sprememb. Nastali pa so tudi majhni logotipi v obliki Zemlje z jasnimi sporočili učencev. Spet drugi, so poiskali različne odpadne materiale (balon, karton, barvne papirje, žica, časopisni papir ...) in ustvarili montažne kipe.

Z oblikovanjem likovnih izdelkov in z željo po ozaveščanju drugih so učenci pokazali veliko skrb za prihodnost našega planeta. Vse nastale likovne izdelke so si ogledali sodelujoči na podnebnem teku. Za to, da bi bili obiskovalci šole ozaveščeni o pomembnosti čistega okolja, je bila na hodniku postavljena razstava Drugega planeta nimamo!

11.7.4 Krožno gospodarstvo – Eko paket

Najpomembnejši cilj dejavnosti je bil seznanitev s sestavo KEMS embalaže, ki se najpogosteje uporablja za hranjenje tekočin. Tako so učenci po plasteh analizirali sestavo in ugotavljali, zakaj je najprimernejša in zakaj prenese hranjenje tekočin.

Učenci so v tem šolskem letu spoznavali, kako se pravilno ravna z odpadno kartonsko embalažo za mleko in sokove (KEMS). Med drugim so ugotovili, da lahko embalažo od mleka

spremenimo tudi v različne izdelke in so se tako odločili za sodelovanje na natečaju. Pred božično-novoletnimi prazniki so iz embalaže od mleka in sokov izdelali jelenčke, ki so krasili domove učencev. V zimskem času pa so poskrbeli za naše ptičke. Izdelali so ptičje krmilnice, ki so jih obesili doma in poskrbeli, da so ptice tudi pozimi imele na voljo hrano. Skozi vso leto so tudi ločevali odpadno embalažo, ki se je nabrala v razredu, v posebno za to namenjen koš. V okviru načrtovanih dejavnosti ob praznovanju dneva Zemlje so izvedli delavnico, ki je temeljila na ponovni uporabi KEMS embalaže. Tako so izbrali in načrtovali izdelek MINI VRTIČEK, ki nam je služil še za sejanje dišavnic, zelišč in rožic.

11.7.5 Krožno gospodarstvo – Odpadkom dajemo novo življenje

Učenci so v okviru izbirnega predmeta spoznali pomen ločenega zbiranje odpadkov, reciklažo papirnih gradiv in s tem pravilen odnos do narave. Iz odpadnega materiala (papir, embalaže), ki so ga zbirali doma in nato prinesli v šolo so načrtovali in tudi izdelali uporaben izdelek. Pri delu so razvijali ročne spretnosti in inovativnost, saj je vsak učenec izdelal svoj unikaten izdelek.

11.7.6 Mlekastično, izberem domače

Učenci so raziskovali, kako se pridobivajo različni mlečni izdelki, ki so na voljo v trgovinah ali pri lokalnih kmetih. Spoznavali so mlečno pot in ugotavljali, ali imajo v okolici še kaj pridelovalcev mleka in mlečnih izdelkov. Učenci so veliko stvari izvedli na novo, veliko pa so o pridelavi mleka in mlečnih izdelkov že vedeli. Pogovarjali so se o tem, kam z odpadno embalažo, ki ostane od mleka in mlečnih izdelkov, in o tem, kako jo lahko ponovno uporabimo (to so povezali s projektom Eko paket). Učenci so si pobarvali tudi svojo zgibanko *Od kod prihaja mleko?* in si jo zalepili v zvezke. Ob svetovnem dnevu mleka so poiskali različno literaturo na temo mleka, ogledali so si kar nekaj posnetkov v povezavi z mlekom. Na šolskem hodniku pa so pripravili tudi razstavo, za katero so ustvarili kravico Berto in različne likovne izdelke. Z izdelki učencev so sodelovali na likovnem natečaju.

11.7.7 Voda – naše bogastvo

V okviru projekta Vode – naše bogastvo so potekale številne aktivnosti, s katerimi so bili učenci ozaveščeni o pomenu vode in njenem vplivu na naše okolje. Ogledali so si dokumentarne filme o vodnih virih v Sloveniji in po svetu ter o posledicah neenakomerne razporeditve vode na življenje in usodo ljudi. Učenci so se seznanjali z različnimi viri vode v lokalnem okolju, Sloveniji in po svetu. Pripravili so anketo o porabi vode in predstavili analizo rezultatov.

Obeležili so Svetovni dan vode z izdelavo plakatov in prospektov ter ozaveščanjem učencev. Prav tako so obeležili dan mokrišč (2. februar) z enakimi aktivnostmi. Učenci so sodelovali na čistilni akciji in opazovali vodne vire v lokalnem okolju. Organizirano je bilo predavanje in delavnice o pomenu vode, njeni porabi in onesnaževanju ter prikazali podatke o porabi vode v Sloveniji, po svetu in v različnih gospodarskih dejavnostih.

Učenci so se seznanili z različnimi viri pitne vode, kroženjem vode v naravi ter z viri, ki jo onesnažujejo, obenem pa so spoznavali problematiko pomanjkanja pitne vode v Sloveniji, po svetu in v lokalnem okolju. Razvijali so kritično razmišljanje in iskali rešitve ter spoznavali svoje lokalno okolje. Učenci so se učili prikazovanja in razumevanja statističnih podatkov, pripravljali so učne ure za sošolce in se medvrstniško povezovali. Skozi medsebojno ozaveščanje so pridobivali znanje o svetovnem dnevu vode in mokrišč ter se spodbujali k udeležbi na čistilnih akcijah.

11.7.8 Šolska VRTilnica

Na šoli imamo šolski vrt, sadovnjak, njivo, eko učilnico na prostem in čebelnjak. V okviru čebelarskega krožka mladi čebelarji pridno skrbijo za šolske čebele. Na vrtu so jim uredili zeliščno gredo, ki jo imenujejo kar medovita greda. Na gredo so posadili različna zelišča s pisanimi cvetovi, da privabljajo čebele. Medovito gredo urejajo skozi vse leto, obenem pa so obnovili tablice z napisi rastlin. Zelišča so zasadili tako, da so v sredini grede višje rastline z raznobarnimi cvetovi, ob robu pa nižje rastline. Zelišča pustijo, da cvetijo, da lahko čebelice pridno nabirajo sladko tekočino, cvetni prah ... in potem v panju izdelajo med.

Izvedli so kulinarično delavnico, kjer so pripravili vafle z različnimi nadevi in kot glavno sestavino uporabili šolski med. Učenci so se najprej lotili iskanja različnih receptov, nato so oblikovali skupni recept, ki je bil primeren za izvedbo v šoli. Seveda so za sladkanje uporabili šolski med.

11.7.9 EKOkviz

Učenci v EKOkvizu skozi prebiranje gradiva o izbrani temi pridobijo veliko novega znanja in začnejo razmišljati o priložnostih, ki jih njim in njihovim bližnjim v domačem oziroma širšem okolju ponuja narava. S sodelovanjem v projektu so učenci ozaveščeni o pomenu ohranjanja narave, spodbuja pa se jih tudi k razmišljanju o iskanju rešitev za okoljske probleme v njihovi okolici. Z vključitvijo v projekt se navajajo medsebojnega in skupinskega dela in izmenjave mnenj.

Vsebina ekokviza:

- 6., 7. in 8. razred: GLOBE – Global Learning and Observations to Benefit the Environment (skupna tema za vse);
- 6. razred: VODA – NAŠE BOGASTVO;
- 7. razred: OHRANJANJE BIOTSKE PESTROSTI;
- 8. razred: PODNEBNE SPREMEMBE.

V ekokvizu, ki je potekal 24. 4. 2024 preko spleta, je v devetih skupinah sodelovalo 27 učencev iz šestega, sedmega in osmega razreda.

11.7.10 EKObranje za ekoživljenje

Učenci so skozi celo šolsko leto prebirali in obravnavali različne knjige v povezavi z aktualnimi tematikami na področju ekologije, čustev in drugačnosti. Tesno so sodelovali s knjižničarko, ki je izbrala literarna dela na tematiko. Brali so v času podaljšanega bivanja. Spoznavali so različne tuje in domače avtorje, ilustratorje. Pogovarjali so se o prebrani literaturi in vsebino prebranega povezovali z vsakdanom. Veliko so tudi likovno poustvarjali in s tem izražali tudi to plat učenčevega delovanja. Učenci so opisovali njim najljubše dogodke v prebranih pravljicah. Težili so k temu, da učenci tudi doma najdejo pravljice z zanimivo tematiko in se skupaj s svojimi starši ali starimi starši vključujejo v medgeneracijsko branje. Šolska knjižnica je bila letos velikokrat obiskana tudi v času podaljšanega bivanja. Učenci so svoje ugotovitve in vtise o prebranih knjigah vpisovali v bralne liste. Vse bralne liste so na koncu šolskega leta dobili v bralnih mapicah, ki si jih bodo lahko shranili. V letošnjem letu so izdelali tudi dnevnik branja. Gre za mapico, v katero so beležili vsa prebrana dela z eko vsebino. Navedli so avtorje, naslov in delo tudi ilustrirali. Izpolnjene mapice so ob koncu šolskega leta odnesli domov.

11.8 EKOšola – POŠ Bodonci in POŠ Mačkovci

Na **POŠ Bodonci** smo se z učenci v okviru projektne teme **Voda – naše bogastvo** pogovarjali o pomenu vode za naše življenje. Voda je naše največje bogastvo in prekomerna uporaba pitne vode bo skozi leta predstavljala težave. Učenci so obravnavali pomen različnih vodnih izvirov, onesnaževanje vode in pomen pitne vode. V okviru projekta so učenci izdelali plakat o kroženju vode, obeležili svetovni dan vode, izdelali peščeni filter, izdelali označbe za varčevanje z vodo, si ogledali različne filmčke o vodnem bogastvu pri nas in drugod po svetu ter se naučili marsikaj novega o vodi.

Učenci so v sklopu **Šolske VRTilnice** skrbeli za naš vrt in za visoke grede. V jeseni so pobrali izdelke iz vrta, da bi jih porabili v šolski kuhinji. Stare rastline so odnesli v kompostnik in vrt pripravili za zimo. V zimskem času so se veliko pogovarjali o pomenu samooskrbe in o pomenu lokalno pridelane hrane. Spomladi so v visoke grede na novo zasadili zdravilne rastline, začimbe in dišavnice, ki smo jih potem uporabljamo za razne sokove in v kuhinji. Na vrtu so učenci posadili sadne grmovnice, da se bodo lahko posladkali. Ko so vse rastline dovolj zrasle, so jih pobrali, pripravili na sušenje, posušili in nato ustrezno shranili. V naš sadovnjak so učenci 5. razreda posadili nekaj sadnih dreves.

Odpadnega tekstila je vsak dan več, zato je potrebno učence in starše ozaveščati o pravilnem in odgovornem ravnanju z rabljenim in odsluženim tekstilom. Učenci so tako sodelovali v projektu **Ne zavrzi oblek, ohrani planet** in v okviru EKO krožka prinesli v šolo odslužena oblačila, ki so jih ponovno uporabili. Najprej so pregledali vsa oblačila, ki so jih prinesli v šolo in jih ločili na uporabno in neuporabno. Tista oblačila, ki so še uporabna, so skupaj odnesli v zbirne kontejnerje, da jih bo nekdo lahko še uporabil. Ves ostali tekstil pa so uporabili za nov izdelek. Nastal je izdelek, uporaben v šoli in doma. Potrebno je vzpodbujati ponovno uporabo oblačil in tekstila, saj bo drugače odpadni tekstil predstavljal velik problem.

V naših gospodinjstvih in izobraževalnih ustanovah je čedalje več odpadkov. Učence v okviru projekta **Odpadkom dajemo novo življenje** skozi leta ozaveščamo o pomenu čistega okolja

za življenje. Vsebine tega projekta smo vključili v neformalno srečanje s starši. Skupaj smo spoznali pomen pravilnega ločevanja in odgovornega ravnanja z odpadki. Učenci so skupaj s starši izdelali hotel za žuželke. Uporabili so pločevinke, plastenke, rollice, odpadni les, storže ... V okviru eko krožka in pri podaljšanem bivanju smo se pogovarjali o tem, kako ločujemo odpadke, kako jih ponovno uporabimo, kako jih predelamo v nove izdelke itd. Učenci so si izdelali različne uporabne izdelke iz odpadne embalaže in s tem prispevali k čistejši naravi.

Učenci so sodelovali tudi v projektni temi **Misija: zeleni koraki**. Vsi smo udeleženci v prometu, pa naj bo to kot pešec, kolesar, voznik ali sovoznik. Z izbiro prevoznega sredstva lahko pozitivno ali negativno vplivamo na naše okolje, zdravje in kakovost življenja. Z izbiro prijaznih načinov prevoza zmanjšamo izpuste toplogrednih plinov, skrbimo za naše zdravje – z več gibanja. Z učenci smo ugotavljali, kako prihajajo v šolo in kaj vse bi lahko izboljšali pri tem. Ugotavljali smo, kaj potrebujemo, da smo v prometu kot pešec ali kolesar bolj varni in vidni, kakšne so varne poti v okolici šole, kako pravilno prečkamo cesto, koliko prometa se vozi mimo naše šole itd. Tudi v okviru te dejavnosti so nastali izdelki iz odpadnih materialov (prevozna sredstva, prometni znaki ...).

Aktivnosti, ki smo jih še izvajali poleg večjih projektov:

- zbiranje pokrovčkov;
- varčna uporaba papirja na obeh straneh in uporaba recikliranega papirja;
- izvedba izobraževanja o izbrani živalski vrsti;
- ureditev in uporaba kompostnika;
- vzdrževanje okolice šole;
- štetje prometa ob cesti;
- Tradicionalni slovenski zajtrk;
- spodbujanje rekreativnih odmorov v telovadnicah in na prostem;
- vzpostavitev zelene straže za okolico itd.

V šolskem 2023/2024 smo v okviru Eko šole na **POŠ Mačkovci** izvajali različne projekte in številne aktivnosti, s katerimi smo učence in starše ozaveščali o pomenu varovanja našega okolja in ponovni uporabi odpadne embalaže.

V šolskem letu 2023/2024 smo v sklopu teme krožnega gospodarstva **Odpadkom dajemo novo življenje** sledili sloganu zmanjšaj – ponovno uporabi – recikliraj. Organizirali smo različne zbiralne akcije. V okviru delovanja društva Vesele Nogice bomo zbirali zamaške. V ta namen je bil v eko kotičku ZamaškoTat, ki je poskrbel za dodatno motivacijo zbiranja. Organizirali smo tudi akcijo zbiranja starega papirja in se s predstavnikom podjetja Saubermacher Komunala dogovorili za obisk in predstavitev na šoli ob dnevu Zemlje 22. 4. 2024. Učence smo s tem ozaveščali ter poudarjali pomen recikliranja in ponovne uporabe odpadkov, sodelovali pa smo tudi v nagradnem natečaju, kjer smo ustvarili likovni izdelek.

Učenci so v projektni temi **Mlekastično** spoznali celotno pot mleka od kmetije do kozarca. S pomočjo kravice Berti so učenci na njim prilagojen način spoznali vsebine. Z učenci smo ob svetovnem dnevu mleka obeležili dan belih brkov, sodelovali pa smo tudi v nagradnem natečaju z likovnimi izdelki. Spoznavali so pomen znaka Lokalna kakovost in pomen lokalne samooskrbe.

V sklopu **Šolske VRTilnice** smo načrtovali ureditev šolske visoke grede in zasaditev z različnimi vrstami zelenjave in zelišč. Učenci so skupaj z učiteljico naredili načrt zasaditve ter skrbeli za uspešno rast rastlin in tako tudi poskrbeli za delno samooskrbo. Učenci so skrbeli za urejenost šolske okolice in zasaditev cvetličnih korit na terasi pred šolskim vhodom. Šolski

vt smo vključili v pouk in na ta način izkoristili vrt za različne oblike in načine učenja. Učenci so spoznavali in sodelovali pri skrbi za šolski sadovnjak in se tudi na ta način ozaveščali o pomembnosti lokalno pridelanega sadja.

Pri projektu **Ekobranje za ekoživljenje** smo z učenci prve triade iz seznama literature z ekološko tematiko prebrali dve knjigi. Učence smo za branje motivirali s pomočjo Knjigobežnice. Učenci so vtise o prebranem narisali ali zapisali v zvezek. Branje je potekalo tudi pri učencih druge triade. Učenci so lahko sami izbirali, ali želijo pripraviti predstavitev prebranega ali pa o prebrani vsebini voditi pogovor z ostalimi učenci.

Poleg izbranih projektov smo izvedli tudi številne druge aktivnosti:

- zbiranje odpadnega papirja in kartona;
- zbiranje plastičnih pokrovčkov;
- obisk in predavanje strokovnjaka za ravnanje z odpadki;
- ozaveščanje o varčni rabi vode z opozorili oziroma napisi nad umivalniki;
- priprava Sheme šolskega sadja;
- Tradicionalni slovenski zajtrk;
- spodbujanje rekreativnih odmorov v telovadnici in na prostem;
- vzdrževanje okolice šole (trave, zelenice, sadovnjaka ...);
- ureditev ekokotička v ustanovi in dogovor o sprotne urejanju.

Organizirali smo zbiranje odpadnega papirja in kartona ter ga dostavili komunalnemu podjetju Dinos. Teža zbranega papirja je znašala 470 kg. Zbirali smo zamaške, pri tem nam je pomagal Zamaškotat, otrokom smo predstavili namen zbiranja zamaškov. Zbrali smo tri 100 l vreče plastičnih zamaškov in jih predali društvu Vesele nogice. Na šoli nas je obiskal strokovnjak za ravnanje z odpadki in učencem predstavil delo komunalnega podjetja ter pomen in ustrezno ločevanje odpadkov, učencem pa je podaril posode za odpadno olje. Učenci so izdelali napise za varčno rabo pitne vode in jih pritrdili v prostore na šoli, tekom šolskega leta pa smo učence redno opozarjali na pomen nalepk in pomen varčevanja s pitno vodo. Skozi celo šolsko leto so učenci po rekreativnem odmoru dobili različno sadje, vsak dan po tretji šolski uri pa smo izvedli rekreativni odmor na igrišču. Učenci so imeli v tem času možnost poljubne ali vodene igre, gibanja v naravi, na otroškem ali nogometnem igrišču. Učenci so na različne načine poskrbeli (glede na letni čas) za okolico šole, v sadovnjaku so učenci pobirali odrezane veje in jih nosili v kompostnik. Na terasi pred vhodom v šolsko stavbo so poskrbeli za odstranjevanje posušenih cvetlic in zasaditev korit. Skupaj smo skozi celo šolsko leto urejali Ekokotiček, pripenjali različna navodila in slikovna gradiva.

11.9 Šolski EKOvrtovi

Šolski EKOvrt je sodoben učni pripomoček in čudovita popestritev šolske okolice ter zanimiv učni poligon za otroke – spoznavanje rastlin, pridelkov, vrtnih prebivalcev, procesov v naravi, kot tudi rokovanje z orodjem in zemljo.

Zraven šole stoji EKO učilnica, visoke grede, čutna pot, učilnice na prostem, njiva, hotel za žuželke in čebelnjak. S pomočjo projekta šolski ekovrt želimo našim učencem privzgojiti ljubezen in skrb do narave s pravilnimi pristopi, od semena do pridelka na ekološki način. Z urejenim šolskim vrtom oz. visokimi gredami pripomoremo k ozaveščanju učencev, staršev in občanov za varovanje okolja in zdrav način življenja.

V šolskem letu 2023/2024 smo v mesecu novembru ponovno obnovili znak ŠEV. Za vrt smo skrbeli predvsem v času podaljšanega bivanja. Opazovali smo spremembe in spremljali rast in razvoj rastlin ter zelišč, ki smo jih zasadili, prav tako pa opazovali in prepoznavali ostale živalske prebivalce vrta.

11.10 Projekt Krokus

Učenci OŠ Puconci sodelujejo v projektu »Krokus«, katerega nosilec je Sinagoga v Mariboru in ki želi mlade izobraževati in ozaveščati o holokavstu. V ta namen so številni sodelujoči učenci po vsej Sloveniji dobili čebulice rumenega žafrana, ki jih je priskrbel irska organizacija za izobraževanje o holokavstu (HETI), kar pomeni, da gre za mednarodni projekt, v katerega so vključene tudi druge države. Nadarjeni učenci iz 9. razreda so te dobljene čebulice zasadili v cvetlična korita, ki so postavljena ob šolskem igrišču. Žafrani oz. krokusi cvetijo konec januarja in v začetku februarja. Takrat bodo s pomočjo teh rumenih žafranov sodelujoči učenci vse ostale učence šole skušali opominjati na številne žrtve holokavsta med 2. svetovno vojno. Rumene cvetlice spominjajo na rumene Davidove zvezde, ki so jih bili Judje pod nacističnim režimom prisiljeni nositi. Po tej aktivnosti je sledilo poglobljeno spoznavanje holokavsta. Učenci so spoznavali holokavst pri pouku zgodovine, bolj poglobljeno pa pri prostih šolskih urah. Nato so učenci pripravili plakat o holokavstu, katerega so ob svetovnem dnevu spomina na žrtve holokavsta, ki ga obeležujemo 27. januarja razstavili na hodniku šole.

11.11 Projekti društva Sobivanje

V tem šolskem letu smo učenci in učitelji naše šole sodelovali v različnih projektih, ki jih je pripravilo društvo Sobivanje: Varno v vrtec in šolo; Slovenija – kot jo vidimo otroci; Živim zdravo; Ti meni danes, jaz tebi jutri; Spodbujamo prijateljstvo. Projekti so del širšega programa Šola sobivanja, ki združuje različna področja trajnostnega razvoja.

Projekt **Varno v vrtec in šolo** podpira tudi Agencija za varnost prometa (AVP). Projekt je bil razdeljen na tri sklope. Namen projekta je otroke spodbujati k razmišljanju o varnosti v prometu (kot pešec ali kolesar) v različnih letnih časih in obdobjih v letu na splošno in o varnosti na poti v vrtec in šolo ter v okolici otroških igrišč.

S projektom **Slovenija – kot jo vidimo otroci** želijo otroke spodbujati k pozitivnemu razmišljanju o Sloveniji. Slovenija je zelena dežela, prekrita z gozdovi, polna raznorodnih vodnih znamenitosti in posebnosti ter polna naravnih, zgodovinskih in kulturnih znamenitosti. S projektom si prizadevajo, da otroci čim prej začnejo spoznavati lepote naše dežele in razvijejo pozitivno čustvo do svoje domovine. Kot glavni cilj in namen projekta so v društvu zapisali, da želijo pri otrocih, starših ter širši skupnosti spodbuditi zavedanje o lepotah, kvalitetah in značilnostih domačega kraja (okolja) ter jih ustrezno predstaviti drugim vrstnikom, družinam in širši javnosti.

V sklopu projekta **Živim zdravo** otroke v vrtcih in osnovnih šolah spodbujajo, da aktivno razmišljajo in sodelujejo v športnih aktivnostih, kot tudi pri pripravi zdrave prehrane. Razdeljen je bil v dva sklopa. Učenci in učitelji so spoznavali pomen zdravega načina življenja, se naučili pripravljati zdrave obroke – zajtrk, kosilo, večerja in malice ter poskrbeli za gibanje.

Projekt **Ti meni danes, jaz tebi jutri** se posveča socialnim odnosom kot eni od nepogrešljivih komponent trajnostnega razvoja, posledično pa vpleta vse komponente trajnostnega razvoja. Otroke želimo spodbuditi k razmišljanju o odnosih s starejšimi. Želimo razviti oziroma nadgraditi čut za pomen medsebojnih odnosov. Na takšen način želimo vplivati na otroke, starše in zaposlene v ustanovah o pomenu socialnih odnosov, ki se kristalizirajo v medosebnih odnosih, odnosih do ranljivih skupin, okolja in narave ... Končni cilj projekta je tako razviti okolje, ki omogoča razvoj trajnostno naravnane, zdrave družbe. V sklopu projekta so se izvajale naslednje aktivnosti: anketa o sodelovanju z lokalnim okoljem in občino, projektne aktivnosti (prazniki – mednarodni dan starejših, decembrski možje, dan žena, materinski dan, velika noč), trajnostne akcije – čistilne akcije, menjave oblačil, igrač in ogled filmov/risank s trajnostno vsebino.

Namen projekta **Spodbujamo prijateljstvo** je spodbujati otroke k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih odnosov z vrstniki. Učenci so svoja razmišljanja o prijateljih in vsem, kar jim je v zvezi z njimi pomembno, narisali, napisali, fotografirali in ustvarili kratki filmček. Učenci so pri dejavnostih uživali. Nastali so unikatni in zanimivi izdelki, ki odražajo otroško ustvarjalnost, igrivost in preprostost.

11.12 Slovenska mreža zdravih šol

Prizadevali smo si, da bi skrb za zdravje postala naš skupen cilj, zato smo delovali v smeri razvijanja dobrih medsebojnih odnosov ter izboljševali sodelovanje med šolo, domom in skupnostjo. Naša šola se je osredotočila na prepoznavanje čustev, pomoč pri odraščanju, spodbujanje gibanja, zdravo prehrano in učenje o človeškem telesu ter prvi pomoči. Učenci so skozi različne aktivnosti postali samozavestni, zdravi in psihično stabilni, hkrati pa so se naučili izražati in regulirati čustva ter se soočati s stiskami.

V sklopu delavnic To sem jaz smo učencem 6., 7., 8. in 9. razredov nudili pomoč pri odraščanju in reševanju problemov, jih usmerjali na uporabne spletne strani ter krepili njihovo notranjo moč. Organizirali smo tradicionalni pohod zdrave šole, kjer smo spoznavali šolsko okolico in se gibal na svežem zraku. Izvajali smo tudi minutke za zdravje, aktivnosti v naravi ter sodelovali v različnih akcijah in projektih, kot so Zgeni se in Zlati sonček. Na področju zdrave prehrane smo učence vključevali v izkušnjsko učenje na šolskih površinah ter poudarjali kulturno prehranjevanje in zmanjševanje odpadne hrane.

Z učenci 8. razredov smo izvedli dneve dejavnosti na temo človeškega telesa, spolnosti in prve pomoči, kjer so spoznavali dele telesa in reproduktivne organe ter se pogovarjali o tabu temah. V podaljšanem bivanju smo se osredotočili na zdravo prehrano in gibanje ter obeležili Dan Zemlje z različnimi aktivnostmi. Sodelovali smo tudi v akciji Pokloni čas, polepšaj dan z medgeneracijskimi aktivnostmi in akciji Goreče sporočilo, kjer so naši učenci dosegli visoka mesta in prejeli nagrade.

11.13 Varno s soncem

V šolskem letu 2023/2024 je v projektu Varno s soncem na centralni šoli sodelovalo 184 učencev in 35 učencev POŠ Bodonci. Vključeni so bili učenci od 1. do 5. razreda. Cilji projekta so bili:

- učence seznaniti s koristnimi in škodljivimi učinki sonca;
- učence še posebej seznaniti s škodljivim UV sevanjem;
- spodbuditi učence k pravilnemu samozaščitnem ravnanju.

Aktivnosti smo izvajali v mesecu maju in juniju. Učenci vseh razredov so si ogledali gradiva, pripravljena s strani NIJZ. Gradiva so bila v obliki filmčkov in slikovnih predstavitev. Potekali so aktivni razgovori o problematiki, učenci so o potrebni zaščiti veliko vedeli.

Nekaj oddelkov se je lotilo izdelovanja plakatov o varovanju pred škodljivimi učinki sonca, ali pa so problematiko prikazali v obliki miselnih vzorcev oz. v ta namen izdelanimi knjižicami. Nekateri učenci so si izdelali pokrivala iz papirja, vsak razred po svoji lastni kreativnosti. Vsa pokrivala so bila uporabna in domiselna. Ob dnevu Sonca so učenci šole poslušali prispevek po šolskem radiu.

Mentorice so učencem demonstrirale pravilno nanašanje zaščitne kreme v zadostnih količinah in jih opozarjale na redno zaščito s kremo, ko ni drugih možnosti (senca, oblačila z dolgimi rokavi ...). Posebno skrb tej temi so posvetili mentorji in učenci 5. razredov v šoli v naravi na morju. Tudi ob različnih dnevih dejavnosti in gibanju na prostem so se učenci v šoli ščitili s pokrivali, dolgimi rokavi in se večinoma zadrževali v senci. Kljub znanju in zavedanju o škodljivosti sonca jih je bilo potrebno k samozaščitnemu ravnanju redno spodbujati. Vse dejavnosti smo izvajali v okviru pouka in podaljšanega bivanja. Določeni mentorji, so s problematiko prekomernega izpostavljanja soncu in posledicami le tega, seznanili tudi starše na roditeljskih sestankih ali preko eAsistenta.

Sonce pa ni le škodljivo. Tako smo poleg nevarnosti pretirane izpostavljenosti soncu, mentorji poudarjali tudi pomen in koristne učinke sonca ter spodbujali učence k aktivnemu preživljanju časa v naravi.

11.14 Korak k sončku

V projekt Korak k Sončku smo bili vključeni že tretje leto. Pod vodenjem koordinatorke sodelovali učenci 5. a razreda, učenci 3. b oddelka v okviru podaljšanega bivanja z učiteljico OPB in nekaj vzgojiteljic posameznih enot vrtca (Puconci, Brezovci, Mačkovci, Bodonci). Temeljni cilj projekta je udejanjanje pravic vseh otrok, da hodijo skupaj v šolo – "Eno šolo za vse", obenem pa ozaveščajo družbo o vključevanju otrok. Z drugačnostjo ni nič narobe. Narobe je, ko drugačnost dobi negativen predznak, ko postane krivec za nerodnost, neugodje, in nenazadnje hoteno ali nehoteno izključevanje.

Cilji projekta so:

- sprejemati in razumeti vsakršno drugačnost;
- oblikovati strpno družbeno in socialno klimo, ki bo otrokom, mladostnikom in odraslim z invalidnostjo omogočila enake možnosti kot jih imajo sovrstniki;

- seznaniti strokovne delavce v vrtcih ali šolah z razvojnimi značilnostmi in posebnimi vzgojno – izobraževalnimi potrebami otrok s posebnimi potrebami;
- medsebojno druženje in preprečevanje diskriminacije;
- strokovna pomoč učiteljem pri delu z učenci in starši;
- svetovanje staršem.

Cilje projekta smo združili in udejanjali vzporedno speljani s cilji in standardi pri posameznih predmetih ter tako vsebine projekta povezovali z učnimi vsebinami, predpisanimi z učnim načrtom.

Pri predmetu slovenščina so učenci pri obravnavi pisma in sestavnih delih pisma, v okviru projekta **Srčna pisma za male borce** Društva Viljem Julijan, pisali pisma otrokom z redkimi boleznimi. Vzporedno so utrdili in ponovili obravnavano snov ter razvijali sočutnost in empatijo do drugačnih. Pri družbi se na začetku šolskega leta obravnava vsebina, povezana z drugačnostjo, predsodki, stereotipi in razbijanju le-teh. Učenci so vzporedno s tematiko obravnavano pri predmetu povezali s cilji projekta Korak k Sončku in tako navajali rešitve, kako in na kakšen način razbiti predsodke.

Ure slovenščine so bile povezane z branjem različne literature z vsebino o drugačnosti. Pri obravnavi knjige za domače branje je bila učencem ponujena knjiga z naslovom Bela kava in Posipanec, ki govori o drugačnosti, stiski, vojni, pomenu prijateljstva ... V obliki čajanke so se nato učenci pogovarjali o sami vsebini knjige, dogodke iz knjige pa so učenci povezali z različnimi vsakdanjimi situacijami. Razvile so se čudovite debate, pogovori, ki so izhajali naravnost iz srca posameznega učenca.

V sklopu podaljšanega bivanja je učiteljica z učenci brala knjige o drugačnosti in tako učence ozaveščala o tem, da je potrebno sprejemati drugačne otroke in jih sprejeti takšne, kot so (Drugačen, Prijatelji, Imam Downov sindrom).

Kot celotna šola, vključno s podružnicama Mačkovci in Bodonci ter vseh enot vrtcev, smo se vključili, v sedaj že stalen projekt **zbiranja plastičnih pokrovčkov** za Društvo Vesele nogice. To je skupina staršev, skrbnikov in podpornikov otrok z razvojnim zaostankom, katerih cilji so: zagotoviti otrokom potrebne terapije v bližini kraja bivanja ter možnost strnjenih terapij večkrat letno; zagotoviti otrokom potrebne pripomočke za omogočanje razvoja; z druženjem in samopomočjo pomagati staršem otrok, da sprejmejo otrokovo drugačnost in mu omogočijo čim lepše otroštvo; družinam članov pomagati premagovati socialne stiske.

Prav tako smo tudi na naši šoli obeležili dan Downovega sindroma. Učenci so si po posameznih oddelkih ogledali nekaj kratkih filmčkov o tem, kdo so otroci in mladostniki z Downovnim sindromom, kakšno je njihovo življenje, katero šolo obiskujejo ... Učenci so ugotovili, da so tudi ti otroci, ki se radi smejejo, rišejo, pojejo, plešejo, igrajo, se zabavajo. Na ta dan smo si obuli različni nogavici. Naši najmlajši so pobarvali pobarvanko dveh različnih nogavic in pokazali, da je vse v redu, tudi, če si drugačen na zunaj, imaš pa srce, veliko ljubezni in prijaznosti, ki jo skrivaš v sebi.

Zavedati se drugačnosti in o tem glasno govoriti. Sprejeti drugačnost in si ne zatiskati oči. Vedeti, da smo vsi ljudje enaki po srcu, z različnimi zmožnostmi za delovanje in obstoj. Projekt se bo nadaljeval tudi v naslednjem šolskem letu.

11.15»Zlati Sonček«

Cilj športnega programa Zlati sonček, ki je namenjen otrokom, starim od 6 do 8 let, je obogatitev otrokovega prostega časa s športnimi vsebinami v vseh letnih časih. V ospredju sta igra in izpeljava dejavnosti, ki trajajo daljše časovno obdobje. Pomembno je sodelovanje v programu in ne storilnost, zato je program zasnovan tako, da je vabljen in uresničljiv tudi za otroke z manj znanja in sposobnosti.

V projektu so sodelovali učenci od 1. do 3. razreda matične šole in obeh podružničnih šol. Izvedli so obvezne naloge (poligon, naloge z žogo, pohodništvo) in tudi nekaj izbirnih nalog (rolanje/kotalkanje, kolesarjenje, smučanje). Ob koncu šolskega leta so prejeli medalje.

11.16 Smučarski tečaj Športne zveze Puconci

Športna zveza Puconci je pozimi v sodelovanju z OŠ Puconci in Smučarskim klubom Prekmurje ponovno poskrbela za tečaj smučanja učencev OŠ Puconci. Tako kot je to sedaj že utečeno, se je tečaj izvedel v štirih enodnevnih terminih, dvakrat konec decembra 2023 in dvakrat v začetku januarja 2024. Tečaj je sedaj že tradicionalno izveden na smučišču Rogla. Celotno organizacijo in delo na snegu je vodil in koordiniral Gorazd Kerec. Na terenu pa so otroke učili licencirani učitelji smučanja iz SK Prekmurje ob pomoči učiteljev OŠ Puconci. Učitelji smučanja so poskrbeli, da so se učenci na snegu počutili varno, se zabavali in ob tem pridno nadgrajevali svoje znanje smučanja. Letošnjega tečaja se je udeležilo 53 otrok, od tega jih 47 obiskuje OŠ Puconci, 6 otrok pa je bilo iz okoliških šol ali vrtca. Otroci so vadili v sedmih homogenih skupinah, od tega so bile 4 skupine začetnikov, 3 skupine otrok pa so nadgrajevale svoje znanje smučanja, ki so si ga pridobili v prejšnjih zimah.

11.17 Šolska prehrana

V šolskem letu 2023/2024 smo pri šolski prehrani upoštevali Smernice zdrave prehrane, ki jih je izdalo MZ in ZRSŠ ter Praktikuma jedilnikov zdravega prehranjevanja, ki jih izdalo MZ in načel HACCAP.

Večina učencev je bila naročenih tako na šolsko malico kot tudi na kosilo, v manjšem številu tudi na popoldansko malico. Pripravljali smo tudi prilagojene jedi za učence z medicinsko indiciranimi dietami. Število učencev z dietami se je med letom spreminjalo, povprečje je bilo 17 učencev. Po zakonu je šola dolžna pripraviti en dietni obrok (malica), a smo poskušali zagotoviti tudi ustrezno prilagojeno kosilo in popoldansko malico. Za zagotovitev prilagojene prehrane so starši izpolnili vlogo, ki so ji priložili zdravniško potrdilo, izdano na obrazcu Medicinsko indicirane diete.

Priprava hrane za učence šole je potekala v treh kuhinjah – v kuhinji centralne osnove šole in na dveh podružnicah. Za sestavo jedilnikov je skrbela komisija, ki je bila sestavljena iz vodje šolske prehrane, vzgojiteljice in dveh predstavnikov kuharskega osebja. Komisija se je sestajala enkrat mesečno, sestavila jedilnik za naslednji mesec, analizirala prehrano v preteklem obdobju, obravnavala pripombe in predloge. V skladu z Zakonom o šolski prehrani

in Smernicami za prehranjevanje je šola v LDN načrtovala in tudi izvedla različne vzgojno-izobraževalne dejavnosti, povezane s prehrano in dejavnosti, s katerimi je spodbujala prehranjevanje in kulturo prehranjevanja.

Pri načrtovanju prehrane smo bili pozorni, da je primerna zastopanost mleka in mlečnih izdelkov ter različnih kvalitetnih vrst kruha in pekovskih izdelkov. Pri vsakem obroku smo vključili tudi sadje in/ali zelenjavo. Pri mesnih izdelkih, ki smo jih ponudili za malico, smo izbirali različne izdelke iz celega kosa mesa. Poudarek smo dajali ekološko in lokalno pridelani hrani. Poskušali smo tudi zmanjšati ostanke hrane.

Anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano smo vključili v širšo anketo, s katero naš zavod preverja zadovoljstvo uporabnikov tudi z drugimi storitvami. Skoraj petina staršev (20 %) in dobra desetina učencev (12 %) je zelo zadovoljna s šolsko malico; dobra polovica tako staršev (62 %) kot tudi učencev (60 %) pa je s šolsko malico zadovoljna. Slaba petina staršev (18 %) in dobra četrtnina učencev (29 %) pa je šolsko malico manj zadovoljna. Tudi s šolskim kosilom je dobra polovica staršev (59 %) in učencev (63 %) zadovoljna. Zelo zadovoljnih s šolskim kosilom je dobra četrtnina (26 %) staršev in dobra petina (21 %) učencev. Manj zadovoljna s šolskim kosilom je slaba petina staršev (16 %) in prav tako slaba petina učencev (16 %).

11.18 Šolska shema

V šolskem letu 2023/2024 se je začelo drugo šestletno obdobje šolske sheme. Šolska shema se izvaja na osnovi nove Strategije za izvajanje šolske sheme v Sloveniji za obdobje naslednjih šestih let od 2023/2024 do 2028/2029. Tako smo tudi na naši šoli v tem šolskem letu nadaljevali z izvajanjem projekta Šolska shema. Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike Evropske unije. Namen ukrepa je povečati porabo sadja in zelenjave ter mleka in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. V okviru sheme smo razdeljevali sveže sadje in zelenjavo ter mleko in mlečne izdelke, za kar je bilo s strani Evropske unije namenjeno 10 € po učencu na letni ravni. Izbrana živila smo razdeljevali v jedilnici na skupnem mestu. Izkoristili smo vsa dodeljena sredstva. Letos smo skrbeli za to, da je bilo čim več sadja in zelenjave lokalnega porekla, prav tako tudi mleka in mlečnih izdelkov, zato smo vključili lokalne ponudnike in izdelke višje kakovosti.

11.19 Tradicionalni slovenski zajtrk

V šolskem letu 2023/2024 je bila naša šola vključena v projekt Tradicionalni slovenski zajtrk, ki smo ga izvedli 17. 11. 2023. Letošnji osrednja tema je bila kruh. Tako je bil slogan letošnjega TSZ "Kruh za zajtrk – super dan!" Učencem smo ponudili zajtrk z značilnimi živili: kruh, mleko, med in jabolko. S projektom Tradicionalni slovenski zajtrk želimo izobraževati, obveščati in ozaveščati otroke o pomenu zajtrka, pomenu in prednostih lokalno pridelanih živil oziroma živil, ki so pridelana oziroma predelana v Sloveniji, pomenu kmetijstva in čebelarstva za pridelavo hrane ter njunem vplivu na okolje, o pravilnem ravnanju z odpadki, ki nastajajo pri vsakodnevnih dejavnostih ter racionalnem ravnanju z embalažo. Pomembno je tudi splošno ozaveščanje otrok o pomenu zdravega načina življenja, vključno s pomenom gibanja in izvajanja športnih aktivnosti. V dejavnosti v okviru projekta so bili vključeni vsi učenci naše šole. Zajtrk smo izvedli v času šolske malice, učitelji pa so s pomočjo vsebin, dostopnih na

spletni strani TSZ, na ta dan pripravili dejavnosti s področja skrbi za zdravo prehrano. Na šoli smo pripravili razstavo Od zrna do kruha. V jedilnici na oglasni deski smo pripravili plakat z naslovom "Kakšen pa je tvoj najljubši zajtrk?", na katerega so učenci napisali svoj najljubši zajtrk. Vsebine zdrave prehrane so bile vključene tudi v različne dejavnosti skozi vso šolsko leto.

11.20 Projekt Rastem s knjigo

Rastem s knjigo je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. Z njim skušamo osnovnošolce in srednješolce motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic. Projekt je Ministrstvo za kulturo začelo izvajati v šolskem letu 2006/2007. V tem šolskem letu je potekal v Sloveniji projekt Rastem s knjigo za sedmošolce že osemnajstič. S sedmošolci smo se srečali pri knjižnični uri, kjer so se seznanili s projektom. V petek, 23. 2. 2024, smo z učenci obiskali Pokrajinsko in študijsko knjižnico v Murski Soboti. Tam jim je knjižničarka Vesna Radovanovič predstavila knjižnico, uporabo knjižnega kataloga Cobiss in knjigo, ki so jo dobili v dar. Letos je to knjiga avtorice Irene Androjna z naslovom *Modri otok*. Knjigo bodo učenci prebrali in vsebino predstavili v osmem razredu, kjer jo bodo obravnavali pri domačem branju.

11.21 Mednarodni dan strpnosti

Tudi letos smo se vključili v projekt Mednarodni dan strpnosti, ki ga pripravlja izobraževalni center Eksena. V projekt so sodelovali učenci 1. in 2. razreda. Letošnja tema projekta je bila Stop sovražnemu govoru – spoštujemo razlike med nami. Učenci 1. in 2. razredov so tako od 13. do 17. novembra strpnosti in prijateljstvu namenili še dodatno pozornost in se o tem tudi veliko pogovarjali. Poslušali so pravljico z naslovom *Drugačen*, ki govori o strpnosti in se skozi njo poglobljali v odnose glavnih likov, odnose, ki jih imajo do drugih in odnose, ki jih imajo drugi do njih. Pravljico so tudi likovno poustvarili in ob koncu tudi preko različnih drugih dejavnosti prišli do spoznanja, da je strpnost zelo pomembna za naše odnose, ki jih imamo drug do drugega in da je pogoj za to, da lahko sodelujemo, ustvarjamo, se imamo radi in smo prijatelji. Na šolskem hodniku smo pripravili razstavo vseh izdelkov, sodelovali pa smo tudi na natečaju.

11.22 Naša mala knjižnica

V projekt Naša mala knjižnica je bilo v letošnjem šolskem letu 2023/2024 vključenih 75 učencev I. triletja. Projekt je bil namenjen spodbujanju branja in dvigu bralne pismenosti ter hkrati spoznavanju drugih evropskih kultur. Učenci so brali različne knjige iz osmih držav in reševali Ustvarjalnike z različnimi zanimivimi nalogami na temo prebranih knjig. Branje ponujenih knjig je bilo najbolj zanimivo učencem 3. razredov. Prebrali so 3. knjige in bili navdušeni nad dejavnostjo »potujoča knjiga«, ki so si jo izposojali in jo je vsak učenec v celoti samostojno prebral. Knjige jim na prvi pogled niso bile preveč všeč, a so potem, ko so se poglobili vanje, spremenili mnenje in bili nad vsebinami prijetno presenečeni. Nasprotno, pa knjige učencev 1. in 2. razredov in njihove mentorje, niso preveč pritegnile, pogrešali so bolj

zanimive vsebine. Prebrali pa so večino knjig in opravili dejavnosti v Ustvarjalniku. Projekt pa je vendarle pomembno prispeval k temu, da so sodelujoči učenci aktivno brali in po branju ustvarjali na različne načine. S tem so si popestrili in obogatili ure slovenščine, likovne in glasbene umetnosti.

11.23 Teden umetnosti v šoli in vrtcu

Teden umetnosti v šoli in vrtcu smo izvajali od 20. do 24. 5. 2024. V projekt so bili vključeni vsi učenci prvega triletja na centralni šoli in obeh podružnicah. Ker je bila letošnja tema *Jaz, ti, mi*, smo se z učenci pogovarjali o medsebojnih odnosih, o podobnostih in razlikah med ljudmi. Tako kot smo različni ljudje, se med sabo razlikuje tudi umetnost, umetniki ter njihovi izdelki. V okviru pouka smo se ves teden pogovarjali o različnih vrstah umetnosti: glasbeni umetnosti, likovni umetnosti, literarni umetnosti in o umetniških ustanovah ter umetninah. V petek smo izvedli naravoslovni dan. Na obisk smo povabili umetnostno zgodovinarico, ki je otrokom predstavila kaj je umetnost, kdo so umetniki, kako se je umetnost razvijala skozi posamezna zgodovinska obdobja, kaj vse štejemo pod umetnine, kje jih hranijo in razstavljajo. Ugotovili so, da je lahko prav vsak izmed njih tudi umetnik. Učenci so v učilnicah ustvarjali različne likovne izdelke. Učenci 1. razredov so izdelali srednjeveški grad in kamišibaj za pravljico, učenci 2. in 3. razreda so izdelali kaširane ribice, vaške situle iz različnih materialov in različne izdelke iz odpadnega materiala. Na šolskem hodniku so učenci na razstavi predstavili svoje izdelke.

12 POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE

Šolska knjižnica na OŠ Puconci deluje na treh lokacijah: na centralni šoli, na podružnični šoli v Bodoncih in na podružnični šoli v Mačkovcih.

12.1 Izposoja

Izposoja knjižničnega gradiva je potekala vsak dan od 7.30 do začetka pouka, med odmori in po končanem pouku, do 14.30. Učenci razredne stopnje so na izposajo v knjižnico večinoma prihajali skupinsko, skupaj z učiteljico, nekateri učenci pa tudi individualno. Izposoja na podružnici v Bodoncih je bila vsako sredo med 10.45 in 12.15, na podružnici v Mačkovcih pa vsak ponedeljek, prav tako med 10.45 in 12.15. Po potrebi smo ta dneva zamenjali oz. prilagodili drugim dejavnostim, ki so se dogajale. Zaradi skupnega obiskovanja knjižnice v nižjih razredih je izposoja in vračanje knjižnega gradiva sprotno. Od 4. razreda dalje pa je opaziti upad obiskovanja in izposoje knjig. Učenci višjih razredov pridejo večinoma po knjige, ki jih morajo obvezno prebrati za domače branje ali kakšno drugo nalogo.

12.2 Nabava

Nabava poteka večinoma sproti, ko potniki knjižnih založb prinesejo in predstavijo ponudbo. Pri nabavi knjig je bilo upoštevno zanimanje uporabnikov in potrebe zaposlenih za delo pri pouku. Nabavljali smo knjige za nemško in angleško bralno značko, za Cankarjevo tekmovanje, za projekt Naša mala knjižnica, za dodatna gradiva pri pouku, leposlovje in poučne knjige za učence in za učitelje. Od 7. 7. 2023 je bilo skupno nabavljenih 223 naslovov knjižnega gradiva: za učitelje 47 naslovov knjižnega gradiva in za učence 202 naslovov knjižnega gradiv (strokovno za mladino 45 naslovov knjižnega gradiva, leposlovno 157 naslovov knjižnega gradiva). Prav tako smo kot darila za uspešne učence ob koncu šolskega leta nabavili 11 knjig. Knjige za Zlate bralce pri Bralni znački so dobili 4 učenci.

12.3 Učbeniški sklad

Učbeniški sklad ima na razpolago učbenike za vse učence na šoli. Učbenike iz učbeniškega sklada so si izposodili vsi učenci od 1. do 9. razreda. Izposoja učbenikov je bila tudi v tem šolskem letu za učence brezplačna. Ministrstvo nam je nakazalo določena sredstva za ta namen. Dokupili smo potrebne izvode učbenikov za tiste razrede, kjer je bilo večje število učencev kot v preteklem letu, in zamenjali nekaj učbenikov z drugimi. Za učbeniški sklad so bili nabavljeni tudi kompleti delovnih zvezkov za 1., 2. in 3. razred. Delovne zvezke so učenci dobili brezplačno v trajno last. Ministrstvo je za vsakega prvošolca šoli namenilo 36,00 €, za učenca 2. in 3. razreda pa 48,00 €.

12.4 Cobiss

1. 1. 2024 je bil zaključek prenosa gradiva v Cobiss, ki je potekal od 1. 1. 2017. S prenosom gradiv je pričela knjižničarka Brigita Buzeti, zaključila pa knjižničarka Simona Horvat. **Knjižnično informacijsko znanje – KIZ** smo izvajali po vsebinah v učnem načrtu. Izvedenih je bilo 60 učnih ur KIZ-a. KIZ ure smo izvajali v sodelovanju z učitelji po učnem načrtu.

12.5 Dogodki v knjižnici

Razstave v knjižnici so se večinoma menjavale mesečno po naslednjem redu:

- september in oktober: Nacionalni mesec skupnega branja in začetek Bralne značke.
- november: Josip Stritar – 100 let od smrti.
- december: Boris A. Novak – rojstvo 3. 12. 1953 in dobri možje.
- januar: Josip Vandot – 140 let od rojstva.
- februar: France Prešeren – kulturni dan.
- marec: Srečko Kosovel – 120 let od rojstva in Ivan Minatti – 100 let od rojstva.
- april: Lojze Kovačič in dan otroških knjig, mednarodni dan knjige, zaključek Bralne značke.
- maj: Branka Jurca: 110 let od rojstva.

Knjižne uganke so potekale mesečno. Vsak mesec je bila uganke, navezana na razstavo v knjižnici, ki je bila prejšnji mesec. Učenci so odgovorili tako, da so na listič zapisali odgovor, svoje ime in priimek in razred ter listič pustili v vrečki. Na koncu meseca smo izžrebali nagrajenca, ki je prejel zvezek in svinčnik ter bil objavljen na šolski spletni strani.

Oko besede je literarni festival, ki poteka v mesecu septembru v Murski Soboti. Zberejo se pisatelji, ki pišejo za otroke in mlade, literarni strokovnjaki, bibliotekarji, književni pedagogi in založniki. Na srečanju se podeljuje tudi večernica, nagrada za najboljše slovensko mladinsko literarno delo, ki je izšlo v minulem letu. V času festivala šole obiščejo mladinski pisatelji, ki sodelujejo na festivalu. Našo šolo je obiskala pisateljica Luna J. Šribar. Njen prvi mladinski roman je *Grizolda in maček*, s katerim je bila nominirana za nagrado modra ptica 2020. S pisateljico so se v petek, 15. 9. 2023, v domu Števana Küzmiča družili šestošolci. Srečanje je bilo sproščeno in zabavno. Pisateljica nam je pripovedovala, kako napiše knjigo, kako se pripravi na pisanje, kako poteka samo pisanje in še druge zanimivosti. Učenci so ji postavljali tudi vprašanja, na katera je z veseljem odgovarjala.

Medgeneracijsko druženje v knjižnici

V mesecu septembru poteka nacionalni mesec skupnega branja. Letos je potekal pod geslom *pokloni čas, polepšaj dan*. Skupno branje je bilo posvečeno medgeneracijskemu druženju, zato smo v šolo povabili dedke in babice naših učencev od 1. do 3. razreda. Naši obiskovalci so se s svojimi vnuki družili v razredu in tudi v knjižnici. Učenci so svoje dedke in babice pospremili do knjižnice, kjer jih je pozdravila knjižničarka. Na mizah so imeli pripravljene knjige s pravljicami, pesmicami in poučne knjige. Zaradi prostorske stiske in tudi zaradi dobrega počutja so otroci zlezli v svoje najljubše in najdražje naslonjače in so skupaj prebirali ali samo pregledovali knjige. Veliko učencev si je izbrano knjigo tudi izposodilo, da so jo lahko brali tudi doma. Namen druženja je bil povezovanje generacije starih staršev in vnukov pri branju.

Skupno listanje in branje knjig nudi ugodje, bližino in povezavo med generacijami, ko si izmenjujejo izkušnje, vtise, spomine. Vse to je dragocena izkušnja, ki bogati življenje.

V okviru medgeneracijskega branja smo k sodelovanju povabili našo bivšo vzgojiteljico Marijo Vratarič, ki je prišla v šolo in z učenci 2. razredov centralne šole preživela eno uro druženja v knjižnici. V tem času jim je prebrala pravljico *Zmajček Kokos gre v šolo*, ki jo je rada prebirala učencem, ko je bila še naša sodelavka. Učenci so jo z zanimanjem poslušali. Ker pa čas vedno hitro mine, ji ni uspelo prebrati pravljice do konca. Učenci tako niso izvedeli, kakšen je konec pravljice; kogar bo zanimal, bo moral sam prebrati knjigo. Že naslednji dan, ko so učenci prišli v knjižnico, so knjigo poiskali na polici in si jo tudi izposodili. Prav to pa je bil tudi namen našega druženja.

Knjigobežnice na naši šoli

Učenci se preveč ne poslužujejo uporabe knjigobežnic. Radi vzamejo ponujene knjige, vendar pa knjig ne prinašajo. Prav tako ni opaziti uporabe knjigobežnic pri zaposlenih.

Bralna značka za zaposlene na OŠ Puconci

Bralna značka za zaposlene je bila tudi v tem šolskem letu interesna dejavnost na naši šoli. Tako kot za učence je tudi za zaposlene potekala od septembra do aprila. Zaposleni so lahko izbirali med desetimi deli domačih avtorjev, desetimi deli tujih avtorjev, petimi pesniškimi zbirkami in štirimi strokovnimi deli. Posegali so lahko po različnih temah: zgodovinska, kriminalna, ljubezenska, vojna, biografska, družbena tema.

V tem šolskem letu se je odločilo za sodelovanje 32 zaposlenih, bralno značko pa jih je opravilo 25. V petek, 17. 5. 2024, smo imeli zaključek bralne značke za zaposlene v Domanjševcih na Domanjševski domačiji. Tam smo si ogledali muzej, kjer hranijo predmete iz naše bližnje in daljne preteklosti v stanovanjskem in v gospodarskem delu hiše. Po ogledu se nam je pridružil pisatelj Štefan Kardoš. Pripovedoval nam je o sebi, o svojih delih, nastajanju romanov. Zagotovo bomo posegli po še kakšnem njegovem romanu, saj je bil pogovor z njim zelo zanimiv. Tam so vsi, ki so bralno značko opravili, prejeli tudi priznanja. Za tem pa smo se še sprehodili do evangeličanske cerkve v Domanjševcih, kjer nas je pričakal duhovnik Mitja Andrejek, ki je bil učenec naše šole. Predstavil nam je cerkev in njeno delovanje ter nas tudi pogostil s pijačo in prigrizkom. V sproščenem vzdušju je čas hitro mineval. Uživali smo v lepotah naših domačih krajev, preživeli prijeten popoldan v dobri družbi in se z novimi idejami vrnili domov.

V knjižnico po pravljico so prihajali tudi vrtčevski otroci, ki imajo svojo igralnico na šoli. Na začetku naših srečanj so otroci spoznali knjižničarko, knjižnico kot šolski prostor in tudi pravila obnašanja v knjižnici. Ko so otroci prišli v knjižnico, so se namestili v bralni kotiček, ki ga imamo v šolski knjižnici tik pod stropom. Pred branjem smo se običajno pogovorili o izkušnjah, ki jih otroci že imajo in so povezane z vsebino pravljice, včasih so po naslovu ugibali o vsebini pravljice, razložili nove ali otrokom še neznane besede in se pripravili na poslušanje. Tako je motivacija bila velika in z zanimanjem so prisluhnili pravljici. Med branjem večinoma zbrano poslušajo in hkrati spremljajo ilustracije v knjigi. Knjigo so si izposodili in jo odnesli v igralnico, kjer so jo še vsaj enkrat preberejo. Od začetka našega druženja je opaziti, da otroci pravljico bolj zbrano poslušajo in si tudi zapomnijo vedno več vsebine. Nekateri pa že zanjo povedati svoje mnenje o pravljici, kakšen bi lahko bil drugačen konec ali katero vlogo v pravljici bi izbrali.

Bralni klub

Pri bralnem klubu sta letos sodelovali 2 učenci, v sredini šolskega leta se je pridružila še ena. O srečanjih smo se dogovarjale sproti, največkrat je bilo to enkrat do dvakrat mesečno. Knjige, ki smo jih brale smo izbirale različno, nekatere je predlagala knjižničarka, nekatere učke. Na skupnih srečanjih je bil poudarek na odzivu na besedilo in vrednotenju, učenke so primerjale svoja doživetja, predstave, misli in razumevanje. V okviru Bralnega kluba smo obiskale tudi knjižni sejem v Ljubljani. Učenke so bile z aktivnostmi zelo zadovoljne, saj so se v razgovorih ob knjigah počutile sproščeno in so rade sodelovale v razpravah.

Slovenski knjižni sejem v Ljubljani

V petek, 24. 11. 2023, smo se z učenkami Bralnega kluba odpravile na ogled Slovenskega knjižnega sejma v Ljubljani. V Ljubljano smo potovale z vlakom in smo tako izkoristile popust za prevoz, ki ga nudijo Slovenske železnice obiskovalcem knjižnega sejma. Potovanje z vlakom je bilo prijetno in udobno. V Ljubljani smo se peš odpravile do Gospodarskega razstavišča, kjer je bil sejem. Na sejmu je bilo veliko razstavljalcev, tako, da smo si lahko ogledale in prelistale veliko knjig. Vsaka si je kupila kakšno knjigo, saj so bile cene knjig nekoliko znižane. Srečale smo pisatelja Primoža Suhodolčana, ki nam je na hitro povedal kako nastajajo njegove knjige. Izvedele smo tudi, kdo bo glavni junak njegove nove knjige. Povedal nam je tudi, da že dolgo ni bil v naših krajih in bi rad prišel. Srečanje z njim je bilo zabavno in nam je polepšalo dan.

Novo pohoštvo

V mesecu marcu smo v knjižnico nabavili dva vozička za knjige. V njih so knjige z velikimi tiskanimi črkami, kjer jih učenci prvih razredov, ki si te knjige izposojajo lažje izbirajo.

Ustvarjalnice so bile delavnice v knjižnici, kjer se učenci sprostijo in ob tem nekaj naredijo, se znajo za delo se pripravijo in za seboj pospravijo, z razumevanjem berejo neumetnostna besedila, po navodilih znajo izdelati preproste izdelke, ki jih s svojimi idejami obogatijo in s tem razvijajo svojo domišljijo.

Razglednice so bile delavnice v knjižnici, ker so učenci v sproščenem vzdušju raziskovali po raznih knjižničnih gradivih, izvedeli so zanimivosti, si širili obzorja, osvajali nova znanja in o tem debatirali. Obe delavnici smo izvajali enkrat mesečno, obiskovali so jih večinoma učenci 5. razredov. V knjižnici imamo tudi družabne igre, ki jih učenci radi uporabljajo v prostem času, posebej, ko čakajo na kosilo ali na avtobus.

13 ZAKLJUČEK IN USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Delovni program, ki je bil zastavljen, je bil z doslednim izvajanjem nalog s strani vseh sodelavcev v veliki meri uresničen. Na učnem področju je izvajanje pouka iz leta v leto bolj kakovostno. Zadanih ciljev nismo dosegli pri romskih učencih, še vedno veliko izostajajo, se ne vključujejo k različnim dejavnostim, kar posledično vpliva na slab učni uspeh. Z nadaljnjim izvajanjem bralne pismenosti, delamo majhne premike pri bralnih zmožnostih in posledično razumevanjem pri učencih. Šola je prostor, kjer se srečujejo temeljne potrebe posameznika: svoboda, spoštovanje, odgovornost, strpnost, delavnost, medsebojna pomoč, prijateljstvo. Šola naj bo varen in prijazen prostor za vse učence in zaposlene v šoli, zato je potrebno gojiti kulturo dialoga, strpnosti in sodelovanja. Z izvajanjem različnih projektov smo skrbeli za ozaveščanje učencev, njihovih staršev in lokalne skupnosti o pomenu čistega okolja, zdravega načina življenja in jih preko sodelovanja z okoljem pripravljali na življenje v skupnosti. Ena najpomembnejših nalog vodje v šoli je skrb za razvoj sodelavcev. Razvoj posameznika poteka kot organski del skupnih prizadevanj za večjo kvaliteto šole in odnosov v njej – kot uresničevanje vizije sistematičnega osebnega in poklicnega razvoja slehernega posameznika. Pouk mora biti naravnano tako, da bo uresničeval zahteve devetletke in pripravil učence na nadaljnje šolanje – v vsakem učencu posebej je potrebno poiskati njegove sposobnosti in jih razvijati. Delo strokovnih delavcev je in mora biti timsko. V učencih in učiteljih šola razvija pozitivno samopodobo, čustveno inteligenco, radovednost ter zdravo ambicioznost. Šola se trudi ponuditi poleg obveznega programa tudi široko paleto drugih dejavnosti – od učnih do sprostitev dejavnosti. Nepogrešljivo in pomembno je dobro sodelovanje ter vpetost v okolje. Šola sodeluje tudi v mednarodnih projektih in tako širi obzorje svojih delavcev in učencev. Vodstvo šole si prizadeva izboljševati materialne pogoje za delo. Iz refleksij aktivov je razvidno, da si v prihajajočem letu želimo več medsebojnega povezovanja med učitelji, tudi po vertikali, zaradi lažjega uresničevanja medsebojnih ciljev (nadaljevati s kolegijskimi hospitacijami). Sledili bomo enotnim, jasnim in notranje sprejetim ciljem šole. Temeljne usmeritve, ki smo si jih zastavili v lanskem šolskem letu, bomo v prihajajočem šolskem letu nadaljevali in jih nadgrajevali. Še posebej bomo težili po izpopolnjevanju pri delu z IKT tehnologijo.

V vseh aktivih se strinjamo, da bomo nadaljevali z bralnimi učnimi strategijami, dajali poudarek na krepitvi domačega dela. Stremeli bomo k sprotnemu preverjanju znanja in beleženju rezultatov v novem šolskem letu. V prihodnje bo potrebno še več graditi na vrednotah (spoštovanje), na medsebojnih odnosih (učitelj–učenec, učenec–učenec) in čustvenem področju. Želimo si, da bi bila šola sodobna, aktualna in vsebinsko bogata. Med šolskim letom bomo izvedli vrsto nalog, ki jih bomo v LDN le nakazali, za tem pa jim bomo določili vsebino in pomen.

Ravnatelj:
Štefan Harkai